

## تحلیل تأثیر برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان

۱. مریم احمدی: دانشکده علوم تربیتی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران
۲. حبیب‌الله رجیب‌پور\*: دانشکده علوم تربیتی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

### چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان پرداخته است. با استفاده از روش تحلیل توصیفی و مرور ادبیات، یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که برنامه‌ریزی درسی که با نیازهای جامعه و بازار کار همسو باشد، می‌تواند به توسعه مهارت‌های شغلی مؤثرتر در دانش‌آموزان منجر شود. همچنین، این پژوهش به بررسی نقاط قوت و ضعف برنامه‌ریزی درسی فعلی در ایران پرداخته و نشان داده است که هرچند برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه می‌تواند به بهبود مهارت‌های شغلی کمک کند، اما اجرای مؤثر آن نیازمند توجه به چالش‌های اجرایی و نیاز به تحقیقات محلی بیشتر است. در پایان، پیشنهاداتی برای بهبود برنامه‌ریزی درسی ارائه شده که می‌تواند به توسعه پایدارتر مهارت‌های شغلی در دانش‌آموزان منجر شود. این پیشنهادات شامل تقویت همکاری بین مدارس و صنعت، بهبود آموزش‌های تخصصی معلمان، و توجه به نیازهای خاص جامعه محلی است.

**واژگان کلیدی:** برنامه‌ریزی درسی، نیازهای جامعه، مهارت‌های شغلی، نظام آموزشی، توسعه مهارت.

## مقدمه

برنامه‌ریزی درسی به عنوان یکی از اجزای اساسی سیستم‌های آموزشی، نقش حیاتی در شکل‌دهی به آینده‌ی دانش‌آموزان و آماده‌سازی آنان برای ورود به بازار کار ایفا می‌کند. در عصر حاضر که نیازهای جامعه به سرعت در حال تغییر و تحول است، برنامه‌ریزی درسی نیز باید به گونه‌ای طراحی شود که پاسخگوی این نیازها باشد و بتواند مهارت‌های شغلی مورد نیاز را در دانش‌آموزان تقویت کند. برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه، با توجه به تأثیرات مستقیم و غیرمستقیمی که بر کیفیت آموزشی و همچنین آمادگی شغلی دانش‌آموزان دارد، اهمیت بسیاری پیدا کرده است (رضوی و همکاران، ۱۴۰۰). این موضوع در شرایطی اهمیت دوچندان پیدا می‌کند که بسیاری از کشورها به‌ویژه در جهان در حال توسعه، با چالش‌های اساسی در زمینه آموزش و پرورش مواجه هستند و تلاش می‌کنند تا از طریق اصلاح و بهبود برنامه‌های درسی خود، فاصله میان نیازهای بازار کار و توانایی‌های دانش‌آموزان را کاهش دهند.

یکی از مهم‌ترین عواملی که باعث شده تا نیاز به بازنگری در برنامه‌ریزی درسی افزایش یابد، تغییرات سریع در فناوری و اقتصاد جهانی است. با توجه به اینکه اقتصادهای جهانی به سمت دیجیتالی شدن و اتکای بیشتر به فناوری‌های نوین پیش می‌روند، نیازهای شغلی نیز به طور مداوم در حال تغییر است. در چنین شرایطی، اگر نظام آموزشی نتواند خود را با این تغییرات هماهنگ سازد، دانش‌آموزان با مهارت‌های ناکافی وارد بازار کار خواهند شد که این امر نه تنها به کاهش فرصت‌های شغلی آنان می‌انجامد، بلکه ممکن است باعث افزایش نرخ بیکاری و کاهش رشد اقتصادی نیز شود (شریعتی، ۱۳۹۹).

از طرفی، جامعه نیز با چالش‌های جدیدی همچون بیکاری جوانان، افزایش نیاز به مهارت‌های نرم و مهارت‌های خاص، و نیاز به توانایی‌های کارآفرینی مواجه است که همه این‌ها نشان‌دهنده اهمیت بالای برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه است (حسینی، ۱۳۹۸). بنابراین، یکی از مهم‌ترین وظایف سیستم‌های آموزشی، توسعه برنامه‌های درسی است که نه تنها به آموزش دانش نظری می‌پردازند، بلکه مهارت‌های عملی و شغلی را نیز در دانش‌آموزان تقویت می‌کنند تا بتوانند در آینده نقش مؤثری در توسعه اقتصادی و اجتماعی کشور خود ایفا کنند.

در این میان، اهمیت توجه به نیازهای جامعه در برنامه‌ریزی درسی بیش از پیش آشکار می‌شود. برنامه‌ریزی درسی که مبتنی بر نیازهای واقعی جامعه باشد، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا به جای کسب دانش‌های نظری بی‌فایده، مهارت‌های کاربردی و مورد نیاز بازار کار را بیاموزند. این امر می‌تواند به تقویت توانمندی‌های فردی و افزایش فرصت‌های شغلی منجر شود و همچنین به رفع چالش‌های اقتصادی و اجتماعی کمک کند. این موضوع به ویژه در کشورهایی که با مشکلات اقتصادی و بیکاری جوانان مواجه هستند، اهمیت بیشتری دارد (ایزدی، ۱۴۰۰).

با توجه به اینکه نیازهای جامعه در طول زمان تغییر می‌کند، برنامه‌ریزی درسی نیز باید پویا و قابل انعطاف باشد تا بتواند به این تغییرات پاسخ دهد. در واقع، یکی از ویژگی‌های مهم برنامه‌ریزی درسی مؤثر، توانایی تطبیق با شرایط و نیازهای جدید است. این

تطبیق می‌تواند از طریق شناسایی دقیق نیازهای بازار کار، همکاری نزدیک با نهادهای صنعتی و اقتصادی، و بهره‌گیری از فناوری‌های نوین در آموزش حاصل شود (Smith & Brown, 2021). برنامه‌ریزی درسی که توانایی هماهنگی با این تغییرات را داشته باشد، می‌تواند به افزایش کیفیت آموزش و در نتیجه بهبود عملکرد شغلی دانش‌آموزان منجر شود.

در این راستا، نقش معلمان و مربیان نیز بسیار حائز اهمیت است. معلمان به عنوان افراد اصلی که مسئولیت اجرای برنامه‌های درسی را بر عهده دارند، باید توانایی لازم برای آموزش مهارت‌های شغلی به دانش‌آموزان را داشته باشند. این امر نیازمند آن است که خود معلمان نیز با نیازهای جامعه و تغییرات بازار کار آشنا باشند و بتوانند این تغییرات را به خوبی به دانش‌آموزان منتقل کنند. بنابراین، آموزش‌های تخصصی برای معلمان و مربیان نیز باید بخشی از برنامه‌ریزی درسی باشد تا آنان بتوانند به بهترین شکل ممکن به آموزش دانش‌آموزان بپردازند (Jenkins, 2020).

در نهایت، باید به این نکته اشاره کرد که برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه نه تنها به افزایش مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان کمک می‌کند، بلکه می‌تواند به توسعه همه‌جانبه جامعه نیز منجر شود. به عبارت دیگر، این نوع برنامه‌ریزی درسی می‌تواند به کاهش فاصله‌های اجتماعی و اقتصادی، افزایش اشتغال و درآمد، و در نهایت بهبود کیفیت زندگی در جامعه کمک کند. بنابراین، بررسی تأثیر برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان از اهمیت بسیاری برخوردار است و می‌تواند به عنوان یک راهکار مؤثر برای رفع بسیاری از چالش‌های کنونی جامعه مورد استفاده قرار گیرد (Nozari, 2020).

این مقاله با هدف بررسی و تحلیل تأثیر برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان تدوین شده است. در این مقاله، تلاش می‌شود تا با استفاده از روش تحلیل توصیفی و بهره‌گیری از داده‌ها و اطلاعات موجود، نقش و اهمیت برنامه‌ریزی درسی در توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گیرد. هدف اصلی مقاله، شناسایی و تحلیل عواملی است که می‌توانند به بهبود برنامه‌ریزی درسی و افزایش کارآمدی آن در پاسخ به نیازهای جامعه و بازار کار کمک کنند.

## روش‌شناسی پژوهش

در این مطالعه مروری ابتدا به جمع‌آوری و بررسی منابع و اطلاعات موجود در زمینه برنامه‌ریزی درسی، نیازهای جامعه، و مهارت‌های شغلی پرداخته شده است. این منابع شامل مقالات علمی، کتب، گزارش‌های تحقیقاتی، و مستندات آموزشی است که به نوعی به موضوعات مرتبط با این مقاله پرداخته‌اند. انتخاب منابع با دقت و بر اساس معیارهای مشخصی از جمله اعتبار علمی، تازگی اطلاعات، و ارتباط مستقیم با موضوع انجام شده است. پس از جمع‌آوری منابع، تحلیل و بررسی اطلاعات انجام شده است. در این مرحله، تلاش شده تا مفاهیم کلیدی و اصول اصلی مرتبط با برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه و مهارت‌های شغلی استخراج و سازماندهی شوند. این مفاهیم سپس در قالب یک چارچوب نظری منسجم تنظیم شده‌اند که به محقق کمک می‌کند تا تحلیل‌ها و استنتاج‌های خود را بر اساس آن انجام دهد. در این مقاله، به جای انجام تحقیقات میدانی یا آزمایشگاهی، از داده‌های ثانویه استفاده شده است. این داده‌ها شامل نتایج تحقیقات گذشته، گزارش‌ها و مقالات منتشر شده در زمینه‌های مرتبط است. با استفاده از این داده‌ها،

تحلیل‌های توصیفی انجام شده و تلاش شده تا الگوها، روندها، و ارتباطات بین برنامه‌ریزی درسی و توسعه مهارت‌های شغلی شناسایی و تبیین شوند.

### پیشینه تجربی و نظری پژوهش

برنامه‌ریزی درسی به عنوان یکی از مهم‌ترین ارکان نظام آموزشی نقش بسزایی در تعیین کیفیت آموزش و پرورش دارد. برنامه‌ریزی درسی نه تنها به آموزش دانش و مهارت‌های مختلف می‌پردازد بلکه با تبیین چارچوب‌ها و محتوای آموزشی، به شکل‌دهی به هویت و شخصیت دانش‌آموزان نیز کمک می‌کند. از این رو، فهم صحیح از نظریه‌ها و مدل‌های مختلف برنامه‌ریزی درسی و بررسی چگونگی تأثیر آنها بر فرآیند آموزشی از اهمیت بالایی برخوردار است. در این بخش به مروری بر نظریه‌ها و مدل‌های مختلف برنامه‌ریزی درسی، نقش نیازهای جامعه در این فرآیند، اهمیت مهارت‌های شغلی، و ارتباط بین برنامه‌ریزی درسی و توسعه مهارت‌های شغلی پرداخته می‌شود.

برنامه‌ریزی درسی از دیدگاه نظریه‌پردازان مختلف به روش‌های گوناگونی تعریف شده است. به عنوان مثال، تایلر (۱۹۴۹) برنامه‌ریزی درسی را فرآیندی نظام‌مند برای تعیین اهداف آموزشی، انتخاب محتوا، سازماندهی فعالیت‌های یادگیری، و ارزیابی نتایج می‌داند. او معتقد است که برنامه‌ریزی درسی باید به گونه‌ای طراحی شود که با نیازها و اهداف جامعه همخوانی داشته باشد و بتواند به طور مؤثر به توسعه مهارت‌های لازم برای زندگی در جامعه کمک کند (Taba, 1962). از سوی دیگر، چرنی (۲۰۰۷) بر اهمیت برنامه‌ریزی درسی به عنوان ابزاری برای تحقق عدالت اجتماعی تأکید دارد. او معتقد است که برنامه‌ریزی درسی باید به گونه‌ای طراحی شود که فرصت‌های برابر برای یادگیری و پیشرفت را برای تمامی دانش‌آموزان فراهم کند (چرنی، ۱۳۸۶).

یکی دیگر از مدل‌های مهم برنامه‌ریزی درسی، مدل "هدف‌محور" است که بر اهمیت تعیین اهداف آموزشی به عنوان نخستین گام در فرآیند برنامه‌ریزی درسی تأکید دارد. بر اساس این مدل، برنامه‌ریزی درسی باید از اهداف مشخص و دقیق آغاز شود و سپس به انتخاب محتوا، فعالیت‌های یادگیری، و روش‌های ارزیابی منجر شود. این مدل به طور گسترده‌ای در نظام‌های آموزشی مختلف به کار گرفته شده است و همچنان یکی از مدل‌های مرجع در برنامه‌ریزی درسی محسوب می‌شود (Hunkins, 1980).

نیازهای جامعه به عنوان یکی از عوامل اصلی تعیین‌کننده در برنامه‌ریزی درسی، نقش کلیدی در تعیین محتوای آموزشی و اهداف آن ایفا می‌کنند. در جامعه‌ای که با تغییرات سریع اقتصادی، اجتماعی، و فرهنگی مواجه است، برنامه‌ریزی درسی باید به گونه‌ای طراحی شود که بتواند به نیازهای متغیر جامعه پاسخ دهد. به عنوان مثال، در جوامع صنعتی که نیاز به مهارت‌های فنی و حرفه‌ای افزایش یافته است، برنامه‌ریزی درسی نیز باید به گونه‌ای طراحی شود که این مهارت‌ها را به دانش‌آموزان آموزش دهد (شریعتی، ۱۳۹۹). در این راستا، شناخت دقیق نیازهای جامعه و ترجمه آنها به اهداف آموزشی می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و افزایش کارآمدی نظام آموزشی منجر شود (حسینی، ۱۳۹۸).

مفهوم نیازهای جامعه در برنامه‌ریزی درسی به معنای شناسایی و درک انتظارات و خواسته‌های مختلف گروه‌های اجتماعی، اقتصادی، و فرهنگی از نظام آموزشی است. این نیازها ممکن است شامل توسعه مهارت‌های شغلی، افزایش توانایی‌های کارآفرینی، یا ارتقای مهارت‌های زندگی باشد. بر این اساس، برنامه‌ریزی درسی باید به گونه‌ای طراحی شود که بتواند به این نیازها پاسخ دهد و دانش‌آموزان را برای مواجهه با چالش‌های زندگی و کار آماده سازد (ایزدی، ۱۴۰۰).

یکی از مهم‌ترین ابعاد نیازهای جامعه که در برنامه‌ریزی درسی مورد توجه قرار می‌گیرد، توسعه مهارت‌های شغلی است. مهارت‌های شغلی به عنوان مجموعه‌ای از توانایی‌ها و دانش‌هایی تعریف می‌شود که فرد برای انجام موفقیت‌آمیز وظایف شغلی خود نیاز دارد. این مهارت‌ها شامل مهارت‌های فنی، مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های حل مسئله، و مهارت‌های مدیریت زمان می‌شود (سبحانی و همکاران، ۱۴۰۱). در جامعه امروز که با تغییرات سریع در بازار کار و ظهور شغل‌های جدید مواجه است، اهمیت مهارت‌های شغلی بیشتر از گذشته شده است. دانش‌آموزان برای موفقیت در بازار کار به مهارت‌های شغلی متنوعی نیاز دارند که باید در طول دوره آموزشی به آنها آموزش داده شود.

ارتباط بین برنامه‌ریزی درسی و توسعه مهارت‌های شغلی از دیرباز مورد توجه پژوهشگران و سیاست‌گذاران آموزشی بوده است. بسیاری از مطالعات نشان داده‌اند که برنامه‌ریزی درسی می‌تواند تأثیر مستقیمی بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان داشته باشد. به عنوان مثال، تحقیقی که توسط حسینی (۱۳۹۸) انجام شده است نشان می‌دهد که برنامه‌های درسی که به طور خاص بر توسعه مهارت‌های فنی و حرفه‌ای تمرکز دارند، می‌توانند به افزایش شانس اشتغال و بهبود وضعیت شغلی فارغ‌التحصیلان منجر شوند. همچنین، پژوهشی دیگر که توسط اسمیت و براون (۲۰۲۱) انجام شده است، نشان می‌دهد که برنامه‌ریزی درسی که به نیازهای جامعه و بازار کار توجه دارد، می‌تواند به توسعه مهارت‌های کاربردی و عملی دانش‌آموزان کمک کند و آنها را برای ورود به دنیای کار آماده سازد.

در نتیجه، می‌توان گفت که برنامه‌ریزی درسی نقش بسیار مهمی در توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان دارد و می‌تواند به عنوان ابزاری مؤثر برای پاسخگویی به نیازهای جامعه مورد استفاده قرار گیرد. بنابراین، توجه به نیازهای جامعه در فرآیند برنامه‌ریزی درسی و تطبیق محتوای آموزشی با این نیازها می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و افزایش توانمندی‌های شغلی دانش‌آموزان منجر شود.

## یافته‌ها

برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه به عنوان یکی از اصول کلیدی در توسعه نظام‌های آموزشی، تأثیرات گسترده‌ای بر مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان دارد. در این بخش به بررسی تأثیرات برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه بر مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان پرداخته شده و همچنین به تحلیل عوامل مختلفی که می‌توانند بر توسعه این مهارت‌ها تأثیرگذار باشند، می‌پردازیم. در ادامه، موارد مطالعاتی خاصی که به این موضوع پرداخته‌اند نیز مورد بررسی قرار می‌گیرد.

تأثیر برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه بر مهارت‌های شغلی یکی از مهم‌ترین ابعاد پژوهش‌های آموزشی در دهه‌های اخیر بوده است. بسیاری از مطالعات نشان می‌دهند که برنامه‌های درسی که با توجه به نیازهای واقعی جامعه طراحی شده‌اند، می‌توانند به طور قابل‌توجهی بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان اثرگذار باشند. به عنوان مثال، حسینی و همکاران (۱۳۹۸) در مطالعه‌ای به این نتیجه رسیدند که برنامه‌ریزی درسی که با هدف افزایش مهارت‌های شغلی تدوین شده، نه تنها به بهبود مهارت‌های فنی دانش‌آموزان کمک می‌کند، بلکه باعث افزایش انگیزه و علاقه آنان به یادگیری می‌شود. این نتایج نشان می‌دهد که هماهنگی بین نیازهای جامعه و محتوای آموزشی می‌تواند به توسعه مهارت‌های شغلی کمک شایانی کند.

از سوی دیگر، نتایج پژوهش ایزدی (۱۴۰۰) نشان می‌دهد که در برنامه‌ریزی درسی باید به نیازهای محلی و منطقه‌ای نیز توجه ویژه‌ای شود. این مطالعه که در یکی از مناطق روستایی ایران انجام شده است، نشان داد که تطبیق برنامه‌های درسی با نیازهای خاص جامعه محلی می‌تواند به توسعه مهارت‌های شغلی منطبق با شرایط بومی منجر شود. این امر نشان می‌دهد که برنامه‌ریزی درسی نه تنها باید به نیازهای کلان جامعه توجه داشته باشد، بلکه نیازهای خاص مناطق مختلف را نیز در نظر بگیرد.

یکی از مهم‌ترین عوامل مؤثر بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان، کیفیت آموزش و تخصص معلمان است. پژوهش‌های مختلف نشان می‌دهد که معلمان به عنوان عناصر کلیدی در فرآیند یادگیری، نقش بسیار مهمی در توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان دارند. مطالعات انجام شده توسط شریعتی (۱۳۹۹) نشان داد که معلمانی که از آموزش‌های تخصصی در زمینه مهارت‌های شغلی بهره‌مند هستند، می‌توانند به طور مؤثرتری این مهارت‌ها را به دانش‌آموزان منتقل کنند. علاوه بر این، دسترسی به تجهیزات و فناوری‌های پیشرفته در مدارس نیز می‌تواند به توسعه مهارت‌های فنی دانش‌آموزان کمک کند. این مطالعات نشان می‌دهند که برای توسعه مهارت‌های شغلی، باید به تجهیز مدارس و آموزش معلمان توجه ویژه‌ای شود.

در تحلیل عوامل مؤثر بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان، باید به نقش فرهنگ و ارزش‌های جامعه نیز توجه شود. جامعه‌ای که ارزش‌های فرهنگی آن بر اهمیت کار و تلاش تأکید دارد، می‌تواند محیطی فراهم کند که در آن دانش‌آموزان با انگیزه بیشتری به یادگیری مهارت‌های شغلی بپردازند. مطالعه‌ای که توسط سبحانی و همکاران (۱۴۰۱) انجام شد، نشان داد که در جوامعی که فرهنگ کارآفرینی و تلاش فردی ترویج شده است، دانش‌آموزان با انگیزه بیشتری به دنبال کسب مهارت‌های شغلی هستند. این یافته‌ها نشان می‌دهد که برنامه‌ریزی درسی باید به گونه‌ای باشد که این ارزش‌ها را تقویت کند و فرهنگ کار و تلاش را در دانش‌آموزان نهادینه کند.

یکی دیگر از عوامل مهم در توسعه مهارت‌های شغلی، ارتباط بین نظام آموزشی و بازار کار است. پژوهش‌های انجام شده توسط اسمیت و براون (۲۰۲۱) نشان می‌دهد که تعامل نزدیک بین مدارس و صنعت می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و افزایش مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان کمک کند. این مطالعه پیشنهاد می‌دهد که برنامه‌های آموزشی باید به گونه‌ای طراحی شوند که امکان

کارآموزی و تجربه عملی در محیط‌های کاری را برای دانش‌آموزان فراهم کنند. این امر می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا مهارت‌های خود را در شرایط واقعی کار تقویت کنند و به بهترین شکل ممکن برای ورود به بازار کار آماده شوند.

در نهایت، بررسی موارد مطالعاتی خاص نیز می‌تواند به درک بهتر تأثیرات برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه بر مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان کمک کند. به عنوان مثال، یک مطالعه موردی که در یکی از مدارس فنی و حرفه‌ای تهران انجام شده است، نشان داد که اجرای برنامه‌های درسی با تأکید بر مهارت‌های عملی و کارگاهی می‌تواند به توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان منجر شود (نعمتی، ۱۳۹۹). این مطالعه همچنین نشان داد که دانش‌آموزانی که در این برنامه‌ها شرکت کرده بودند، نسبت به دیگران شانس بیشتری برای یافتن شغل مناسب داشتند. این نتایج اهمیت برنامه‌های درسی عملی و تجربی را در توسعه مهارت‌های شغلی نشان می‌دهد.

در مجموع، یافته‌های این پژوهش‌ها نشان می‌دهند که برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه می‌تواند تأثیرات مثبت قابل توجهی بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان داشته باشد. با این حال، تحقق این هدف نیازمند توجه به عوامل مختلفی از جمله کیفیت آموزش، تخصص معلمان، تجهیزات مدارس، فرهنگ جامعه، و ارتباط بین نظام آموزشی و بازار کار است. بنابراین، برای دستیابی به نتایج مطلوب در توسعه مهارت‌های شغلی، لازم است که برنامه‌ریزی درسی به صورت جامع و همه‌جانبه طراحی و اجرا شود.

### بحث و نتیجه‌گیری

تحلیل یافته‌های به‌دست‌آمده از این پژوهش و مقایسه آن‌ها با نتایج تحقیقات قبلی، به شناسایی شباهت‌ها و تفاوت‌های موجود در رویکردها و نتایج منجر می‌شود. نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه می‌تواند به بهبود مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان منجر شود. این یافته‌ها با نتایج تحقیقات پیشین مانند مطالعه‌ای که توسط حسینی و همکاران (۱۳۹۸) انجام شد هم‌خوانی دارد. در آن تحقیق، نیز تأکید شده بود که برنامه‌ریزی درسی با توجه به نیازهای جامعه و بازار کار، می‌تواند تأثیر مستقیمی بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان داشته باشد.

با این حال، تفاوت‌هایی نیز در این پژوهش و تحقیقات پیشین مشاهده می‌شود. برای مثال، در مطالعه‌ای که توسط نعمتی (۱۳۹۹) انجام شد، به تأثیرات مثبت برنامه‌های کارگاهی و عملی بر مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان اشاره شده بود، در حالی که در این پژوهش، تأکید بیشتری بر اهمیت تطبیق برنامه‌های درسی با نیازهای محلی و بومی جامعه داشتیم. این تفاوت نشان می‌دهد که هرچند اصول کلی برنامه‌ریزی درسی مشابه هستند، اما اجرای موفق آن‌ها نیازمند توجه به شرایط خاص منطقه‌ای و بومی است.

برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه دارای نقاط قوت و ضعف خاص خود است. از جمله نقاط قوت آن می‌توان به توانایی این رویکرد در تطبیق با نیازهای واقعی و متغیر جامعه اشاره کرد. این برنامه‌ریزی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌هایی را بیاموزند که در بازار کار به آن‌ها نیاز دارند. به عنوان مثال، پژوهش انجام شده توسط ایزدی (۱۴۰۰) نشان داد که برنامه‌ریزی درسی که نیازهای جامعه را در نظر می‌گیرد، می‌تواند به افزایش شانس اشتغال و بهبود وضعیت شغلی دانش‌آموزان منجر شود.

از سوی دیگر، نقاط ضعف این نوع برنامه‌ریزی نیز قابل توجه است. یکی از ضعف‌های اصلی، چالش‌های اجرایی است. برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه نیازمند تحقیقات گسترده و دقیق برای شناسایی این نیازها است، که این امر ممکن است زمان‌بر و هزینه‌بر باشد. علاوه بر این، این رویکرد ممکن است منجر به افزایش پیچیدگی در فرآیند آموزش شود، چرا که معلمان و مدارس باید برنامه‌های درسی را به طور مداوم با تغییرات جامعه و بازار کار تطبیق دهند (شریعتی، ۱۳۹۹).

در این پژوهش، تأثیر برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفت. یافته‌های این تحقیق نشان داد که تطبیق برنامه‌های درسی با نیازهای واقعی جامعه و بازار کار می‌تواند به افزایش مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان و آماده‌سازی بهتر آنان برای ورود به بازار کار منجر شود. همچنین، تأکید شد که برنامه‌ریزی درسی باید به گونه‌ای طراحی شود که توانایی تطبیق با شرایط و نیازهای خاص جامعه را داشته باشد.

در راستای بهبود برنامه‌ریزی درسی، پیشنهاد می‌شود که همکاری نزدیک‌تری بین مدارس، نهادهای صنعتی، و جامعه برقرار شود. این همکاری می‌تواند به شناسایی بهتر نیازهای شغلی و تدوین برنامه‌های درسی مؤثرتر منجر شود. همچنین، بهبود آموزش‌های تخصصی برای معلمان و فراهم کردن تجهیزات و فناوری‌های مدرن در مدارس می‌تواند به افزایش کیفیت آموزش و توسعه مهارت‌های شغلی کمک کند (سبحانی و همکاران، ۱۴۰۱).

محدودیت‌های این پژوهش شامل عدم دسترسی به برخی از داده‌ها و اطلاعات به‌روز و نیز محدودیت‌های زمانی در اجرای تحقیق است. برای تحقیقات آینده، پیشنهاد می‌شود که به بررسی دقیق‌تر تأثیرات برنامه‌ریزی درسی در مناطق مختلف کشور و همچنین تحلیل‌های طولی در این زمینه پرداخته شود. این تحقیقات می‌توانند به ارائه تصویری جامع‌تر از اثرات برنامه‌ریزی درسی بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان در سطوح مختلف کمک کنند.

## منابع

ایزدی، م. (۱۴۰۰). تأثیر برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر نیازهای جامعه بر توسعه مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان. تهران: انتشارات دانشگاهی.

چرنی، ع. (۱۳۸۶). عدالت اجتماعی در برنامه‌ریزی درسی. تهران: انتشارات سروش.

حسینی، ع. و همکاران. (۱۳۹۸). نقش برنامه‌ریزی درسی در آموزش مهارت‌های شغلی. مجله پژوهش‌های تربیتی، ۱۵(۲)،

۴۵-۶۰

سبحانی، ف. و همکاران. (۱۴۰۱). توسعه مهارت‌های شغلی در نظام آموزشی. پژوهشنامه علوم تربیتی، ۲۰(۳)، ۱۲۳-۱۳۵.

شریعتی، م. (۱۳۹۹). بررسی چالش‌های نظام آموزشی در توسعه مهارت‌های شغلی. تهران: انتشارات رشد.



نعمتی، ح. (۱۳۹۹). تحلیل اثرات برنامه‌های درسی کارگاهی بر مهارت‌های شغلی دانش‌آموزان. فصلنامه آموزش و توسعه،

۳۷(۴)، ۸۹-۱۰۲.

Hunkins, F. P. (1980). *Curriculum Development: Program Implementation*. New York: Harper & Row.

Jenkins, R. (2020). The role of teachers in curriculum planning for workforce readiness. *Journal of Educational Research*, 34(4), 89-102.

Nozari, H. (2020). Curriculum development and its impact on job skills development in students. *Educational Review*, 29(3), 210-225.

Smith, J., & Brown, P. (2021). Adapting curricula to meet community needs and enhance employability. *International Journal of Curriculum Development*, 12(5), 145-160.

Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace & World.

# Analysis of the Impact of Curriculum Planning Based on Community Needs on the Development of Students' Job Skills

1. Maryam Ahmadi: Department of Educational Sciences, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran
2. Habibollah Rajabipour\*: Department of Educational Sciences, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran

## Abstract

This article examines the impact of curriculum planning based on community needs on the development of students' job skills. Using a descriptive analysis method and literature review, the findings indicate that curriculum planning aligned with community and labor market needs can lead to more effective development of job skills among students. Additionally, this research explores the strengths and weaknesses of the current curriculum planning in Iran, highlighting that while community-based curriculum planning can enhance job skills, its effective implementation requires attention to execution challenges and the need for more localized research. Finally, suggestions are provided for improving curriculum planning to foster more sustainable job skill development in students. These recommendations include strengthening collaboration between schools and industry, improving specialized teacher training, and addressing the specific needs of local communities.

**Keywords:** Curriculum Planning, Community Needs, Job Skills, Educational System, Skill Development.

---