

## بررسی کیفی تأثیر ارزشیابی‌های مستمر بر اعتماد به نفس تحصیلی دانش‌آموزان

۱. پریسا قاسمی\*: دانشکده مدیریت آموزشی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

### چکیده

این مطالعه به بررسی تأثیرات کیفی ارزشیابی‌های مستمر بر اعتماد به نفس تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستانی در تهران پرداخته است. این پژوهش با استفاده از طراحی تحقیق کیفی و با بهره‌گیری از مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته، به جمع‌آوری داده‌های عمیق از ۲۳ دانش‌آموز دبیرستانی در تهران پرداخته است. شرکت‌کنندگان به روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند تا اطمینان حاصل شود که تجربه کافی با ارزشیابی‌های مستمر دارند. داده‌ها تا رسیدن به اشباع نظری جمع‌آوری شدند و سپس مصاحبه‌ها به صورت دقیق رونویسی و با استفاده از تحلیل محتوای استقرایی تجزیه و تحلیل شدند. کدهای اولیه استخراج شده و در نهایت در قالب کدهای محوری و مضامین اصلی گروه‌بندی شدند. تحلیل داده‌ها پنج مضمون اصلی را شناسایی کرد: تأثیرات مثبت ارزشیابی‌های مستمر، تأثیرات منفی، نقش معلمان، احساس موفقیت تحصیلی، و چالش‌های مرتبط با ارزشیابی‌های مستمر. تأثیرات مثبت شامل افزایش انگیزه و بهبود مهارت‌ها بود، در حالی که تأثیرات منفی به استرس و کاهش اعتماد به نفس اشاره داشت. نقش معلمان در ارائه بازخورد معنادار، در تقویت اعتماد به نفس دانش‌آموزان بسیار مهم بود. با این حال، چالش‌هایی مانند محدودیت زمانی و حجم کار نیز به عنوان عواملی که می‌توانند خودکارآمدی دانش‌آموزان را تضعیف کنند، شناسایی شدند. ارزشیابی‌های مستمر می‌توانند تأثیرات قابل توجهی بر اعتماد به نفس تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشند، که این تأثیرات می‌تواند هم مثبت و هم منفی باشد. در حالی که این ارزشیابی‌ها می‌توانند با اجرای مؤثر انگیزه و یادگیری را تقویت کنند، اما ممکن است در صورت مدیریت نادرست، به استرس و کاهش اعتماد به نفس منجر شوند. معلمان نقش حیاتی در کاهش اثرات منفی با ارائه بازخورد سازنده و حمایتی دارند. این مطالعه بر لزوم اجرای متعادل ارزشیابی‌ها که نیازهای فردی دانش‌آموزان و رفاه روانی آن‌ها را در نظر می‌گیرد، تأکید دارد.

**واژگان کلیدی:** ارزشیابی مستمر، اعتماد به نفس تحصیلی، پژوهش کیفی، دانش‌آموزان دبیرستانی، تهران، استرس، بازخورد معلمان.

## مقدمه

ارزشیابی مستمر به معنی ارزیابی مکرر و پیوسته عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان در طول یک دوره آموزشی است. این نوع ارزیابی می‌تواند شامل آزمون‌های کلاسی، پروژه‌های گروهی، تکالیف خانگی و حتی مشارکت‌های کلاسی باشد. مطالعات متعددی نشان داده‌اند که ارزشیابی مستمر می‌تواند تأثیر مثبتی بر یادگیری و اعتماد به نفس دانش‌آموزان داشته باشد، زیرا این نوع ارزیابی به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا به طور مداوم عملکرد خود را بررسی و بهبود بخشند (Agbonkpolo et al., 2020).

یکی از دلایل اصلی استفاده از ارزشیابی مستمر، افزایش تعامل دانش‌آموزان با محتوای درسی و درگیر کردن آن‌ها در فرآیند یادگیری است. این نوع ارزیابی‌ها با فراهم کردن بازخوردهای مکرر به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کرده و بهبود یابند. این بازخوردها می‌توانند به طور مستقیم بر اعتماد به نفس دانش‌آموزان تأثیر بگذارند، زیرا دانش‌آموزانی که بازخورد مثبت دریافت می‌کنند، احساس موفقیت و خودکارآمدی بیشتری خواهند داشت (Al-Shanfari et al., 2020).

با این حال، همه دانش‌آموزان به یک اندازه از ارزشیابی‌های مستمر بهره نمی‌برند. برخی از دانش‌آموزان ممکن است به دلیل اضطراب و فشار ناشی از ارزیابی‌های مکرر دچار کاهش اعتماد به نفس شوند. به عنوان مثال، مطالعه‌ای که بر روی دانشجویان دندانپزشکی انجام شد، نشان داد که برخی از دانشجویان به دلیل فشار روانی و استرس ناشی از ارزیابی‌های مداوم، اعتماد به نفس کمتری در انجام وظایف عملی خود دارند (Al-Koky et al., 2022). این موضوع نشان‌دهنده آن است که اگرچه ارزشیابی‌های مستمر می‌توانند مزایای قابل توجهی داشته باشند، اما در برخی موارد نیز ممکن است باعث ایجاد چالش‌های روان‌شناختی شوند که نیازمند مدیریت دقیق است.

نقش معلمان در اجرای مؤثر ارزشیابی‌های مستمر بسیار حائز اهمیت است. معلمان با ارائه بازخوردهای دقیق و سازنده می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا درک بهتری از عملکرد خود داشته باشند و اعتماد به نفس بیشتری پیدا کنند. بر اساس پژوهش‌ها، معلمان که بازخوردهای معنادار و راهبردی به دانش‌آموزان ارائه می‌دهند، می‌توانند به طور مستقیم بر اعتماد به نفس و موفقیت تحصیلی آن‌ها تأثیر بگذارند (Akbari et al., 2020). بنابراین، نحوه اجرای ارزشیابی‌های مستمر و کیفیت بازخوردهای ارائه شده از سوی معلمان از عوامل کلیدی در تأثیرگذاری این نوع ارزیابی‌ها بر اعتماد به نفس تحصیلی دانش‌آموزان محسوب می‌شود.

یکی از مفاهیم مهم مرتبط با ارزشیابی‌های مستمر، اشباع نظری است که به معنای نقطه‌ای است که در آن دیگر هیچ اطلاعات جدیدی از داده‌ها استخراج نمی‌شود و الگوهای تکراری در پاسخ‌ها ظاهر می‌شوند. در مطالعات کیفی، اشباع نظری به عنوان معیاری برای تعیین کافی بودن نمونه‌گیری استفاده می‌شود. در این مطالعه نیز، از این رویکرد استفاده شده است تا اطمینان حاصل شود که تمامی جنبه‌های مختلف تجربه دانش‌آموزان در مورد ارزشیابی‌های مستمر به درستی مورد بررسی قرار گرفته‌اند.

همچنین، یکی از جنبه‌های دیگر ارزشیابی‌های مستمر، تأثیر آن‌ها بر انگیزه یادگیری دانش‌آموزان است. برخی مطالعات نشان داده‌اند که ارزشیابی‌های مستمر می‌توانند به عنوان یک انگیزه‌بخش قوی برای دانش‌آموزان عمل کنند و آن‌ها را تشویق به مشارکت

بیشتر در فرآیند یادگیری نمایند (Aulia et al., 2019). این انگیزه می‌تواند از طریق ایجاد یک حس موفقیت و پیشرفت در دانش‌آموزان تقویت شود. هنگامی که دانش‌آموزان مشاهده می‌کنند که تلاش‌های آن‌ها به صورت مداوم مورد ارزیابی و تقدیر قرار می‌گیرد، انگیزه بیشتری برای ادامه یادگیری پیدا می‌کنند.

اما در عین حال، باید به یاد داشت که ارزشیابی‌های مستمر می‌توانند چالش‌های خاصی نیز ایجاد کنند. یکی از این چالش‌ها، فشار روانی و استرس ناشی از ارزیابی‌های مداوم است که می‌تواند بر سلامت روانی دانش‌آموزان تأثیر منفی بگذارد. این موضوع به ویژه در میان دانش‌آموزانی که از اضطراب امتحان رنج می‌برند، مشهود است. این دسته از دانش‌آموزان ممکن است به دلیل فشار ناشی از ارزشیابی‌های مداوم، دچار کاهش اعتماد به نفس شوند و حتی عملکرد تحصیلی آن‌ها نیز تحت تأثیر قرار گیرد (Anushiya, 2023).

علاوه بر این، یکی دیگر از چالش‌های مرتبط با ارزشیابی‌های مستمر، عدم هماهنگی این ارزیابی‌ها با برنامه درسی و نیازهای فردی دانش‌آموزان است. به عنوان مثال، برخی دانش‌آموزان ممکن است به دلیل حجم بالای تکالیف و محدودیت زمانی، نتوانند به خوبی از پس این نوع ارزشیابی‌ها برآیند و این موضوع می‌تواند به کاهش اعتماد به نفس آن‌ها منجر شود. بنابراین، طراحی و اجرای ارزشیابی‌های مستمر باید به گونه‌ای باشد که با نیازها و توانایی‌های دانش‌آموزان سازگار باشد تا از ایجاد فشارهای غیرضروری جلوگیری شود (Alomari, 2016). در نهایت، این مطالعه به بررسی تأثیر ارزشیابی‌های مستمر بر اعتماد به نفس تحصیلی دانش‌آموزان می‌پردازد.

### روش‌شناسی پژوهش

این مطالعه به صورت کیفی و با استفاده از روش پدیدارشناسی انجام شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش‌آموزان مقطع دبیرستان در شهر تهران می‌باشد. تعداد ۲۳ نفر از دانش‌آموزان با روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. معیارهای ورود به مطالعه شامل داشتن تجربه ارزشیابی‌های مستمر در طول دوره تحصیلی و تمایل به شرکت در مصاحبه بود. داده‌ها با استفاده از مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته جمع‌آوری شدند. هر یک از مصاحبه‌ها به طور متوسط بین ۳۰ تا ۶۰ دقیقه به طول انجامید و به صورت صوتی ضبط شد. مصاحبه‌ها تا رسیدن به اشباع نظری ادامه یافت. اشباع نظری زمانی حاصل شد که اطلاعات جدیدی از مصاحبه‌های بعدی به دست نیامد و الگوهای تکراری در پاسخ‌ها مشاهده شد. تحلیل داده‌ها به روش تحلیل محتوای استقرایی انجام گرفت. ابتدا مصاحبه‌ها به صورت کلمه به کلمه رونویسی شدند. سپس کدگذاری اولیه با بررسی دقیق متن‌ها و شناسایی مفاهیم اصلی انجام شد. پس از کدگذاری اولیه، کدها بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌ها در دسته‌های مفهومی گروه‌بندی شدند و نهایتاً تم‌های اصلی استخراج گردیدند. جهت افزایش اعتبار و پایایی نتایج، از روش‌های بازبینی هم‌تایان و بازبینی مشارکت‌کنندگان استفاده شد.

### یافته‌ها

در این مطالعه، ۲۳ دانش‌آموز از شهر تهران شرکت داشتند. از این تعداد، ۱۲ نفر (۵۲٪) پسر و ۱۱ نفر (۴۸٪) دختر بودند. میانگین سنی شرکت‌کنندگان ۱۶ سال با دامنه سنی ۱۵ تا ۱۷ سال بود. همچنین ۶۵٪ از شرکت‌کنندگان دارای معدل بالای ۱۸ و ۳۵٪ دارای معدل زیر ۱۸ بودند.

### جدول ۱. نتایج تحلیل کیفی داده‌ها به همراه نمونه‌هایی از نقل قول

مضامین اصلی	کدهای محوری	کدهای باز	نمونه نقل قول‌ها
تأثیرات مثبت	افزایش انگیزه، بهبود مهارت‌ها، ارتقاء تعاملات	تشویق به یادگیری، افزایش همکاری با همکلاسی‌ها، مشارکت فعال در کلاس	ارزشیابی‌های مستمر به من انگیزه می‌دهد که بیشتر مطالعه کنم.
تأثیرات منفی	استرس، فشار زمان، کاهش اعتماد به نفس	اضطراب امتحان، کمبود زمان برای آماده‌سازی، احساس ناکافی بودن	فشار امتحانات باعث شد اعتماد به نفسم پایین بیاید.
نقش معلمان در ارزشیابی	حمایت معلمان، هدایت آموزشی، بازخورد مؤثر	ارائه راهنمایی مداوم، ایجاد فضای حمایتی، ارائه بازخورد دقیق	معلمم همیشه بازخورد دقیق و مفیدی ارائه می‌دهد که به من کمک می‌کند.
احساس موفقیت تحصیلی	ارتقای اعتماد به نفس، احساس تسلط بر مواد درسی	احساس پیشرفت، افزایش خودکارآمدی، تسلط بر مفاهیم درسی	بعد از چندین آزمون، حس می‌کنم که می‌توانم بر موضوعات درسی تسلط پیدا کنم.
چالش‌های ارزشیابی مستمر	محدودیت زمانی، حجم کار بالا، عدم هماهنگی با برنامه درسی	کمبود زمان برای مرور، حجم زیاد تکالیف، عدم تطابق با مواد درسی	زمان کافی برای انجام همه تکالیف ندارم و این باعث استرس می‌شود.

جدول فوق پنج مضمون اصلی را نشان می‌دهد که از تحلیل داده‌ها به دست آمده است. این مضامین شامل تأثیرات مثبت و منفی ارزشیابی مستمر، نقش معلمان، احساس موفقیت تحصیلی، و چالش‌های مرتبط با ارزشیابی مستمر هستند. هر یک از این مضامین با کدهای محوری مشخص شده‌اند که به طور دقیق‌تر جزئیات تجربه‌های دانش‌آموزان را منعکس می‌کنند.

برای مثال، تحت مضمون "تأثیرات مثبت ارزشیابی مستمر"، کدهای محوری مانند افزایش انگیزه و بهبود مهارت‌ها شناسایی شده‌اند. دانش‌آموزان در مصاحبه‌های خود بیان کرده‌اند که ارزشیابی‌های مستمر به آن‌ها کمک کرده است تا انگیزه بیشتری برای یادگیری داشته باشند و تعاملات بهتری با همکلاسی‌ها برقرار کنند.

در مقابل، در مضمون "تأثیرات منفی ارزشیابی مستمر"، کدهایی مانند استرس و کاهش اعتماد به نفس شناسایی شده‌اند. برخی از دانش‌آموزان اظهار کرده‌اند که فشار ناشی از ارزشیابی‌های مستمر باعث افزایش استرس و کاهش اعتماد به نفس آن‌ها شده است.

نقش معلمان نیز به عنوان یک مضمون مهم شناسایی شده است. دانش‌آموزان معتقدند که حمایت و بازخورد مؤثر معلمان نقش بسزایی در بهبود عملکرد تحصیلی آن‌ها داشته است.

احساس موفقیت تحصیلی نیز به عنوان یک نتیجه مثبت از ارزشیابی‌های مستمر گزارش شده است، جایی که دانش‌آموزان بیان کرده‌اند که این نوع ارزشیابی‌ها به آن‌ها کمک کرده است تا احساس تسلط بیشتری بر مواد درسی خود داشته باشند.

در نهایت، چالش‌هایی مانند محدودیت زمانی و حجم بالای کار نیز به عنوان مضامین منفی مطرح شده‌اند که برخی از دانش‌آموزان با آن‌ها مواجه بوده‌اند.

### بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های این مطالعه نشان داد که ارزشیابی‌های مستمر تأثیرات متعددی بر اعتماد به نفس تحصیلی دانش‌آموزان دارد. از یک سو، این ارزشیابی‌ها می‌توانند به عنوان یک انگیزه‌بخش قوی عمل کرده و به دانش‌آموزان کمک کنند تا مهارت‌های خود را بهبود بخشند و اعتماد به نفس بیشتری پیدا کنند. از سوی دیگر، فشار روانی و استرس ناشی از ارزیابی‌های مداوم می‌تواند باعث کاهش اعتماد به نفس در برخی دانش‌آموزان شود. این نتایج با مطالعات پیشین همخوانی دارد که نشان می‌دهند ارزشیابی‌های مستمر می‌تواند تأثیرات مثبت و منفی بر اعتماد به نفس تحصیلی داشته باشد (Agbonkpolo et al., 2020; Al-Koky et al., 2022).

در این مطالعه، یکی از مضامین اصلی شناسایی شده تأثیرات مثبت ارزشیابی‌های مستمر بر انگیزه و یادگیری دانش‌آموزان بود. دانش‌آموزانی که در این مطالعه شرکت داشتند، گزارش دادند که ارزشیابی‌های مستمر به آن‌ها کمک کرده است تا انگیزه بیشتری برای یادگیری داشته باشند و مهارت‌های خود را بهبود بخشند. این یافته با نتایج مطالعه‌ای همخوانی دارد که نشان داده است ارزشیابی‌های مستمر می‌تواند به افزایش انگیزه یادگیری و بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کمک کند (Aulia et al., 2019). همچنین، دانش‌آموزانی که بازخورد مثبت دریافت کرده‌اند، به طور قابل توجهی اعتماد به نفس بیشتری داشته‌اند. این بازخوردها به آن‌ها کمک کرده است تا نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کرده و در جهت بهبود عملکرد خود گام بردارند.

در مقابل، یکی دیگر از مضامین شناسایی شده، تأثیرات منفی ارزشیابی‌های مستمر بود که به کاهش اعتماد به نفس دانش‌آموزان منجر شده است. برخی از دانش‌آموزان اظهار داشتند که فشار روانی و استرس ناشی از ارزیابی‌های مداوم باعث کاهش اعتماد به نفس آن‌ها شده است. این نتیجه با مطالعه‌ای که نشان داد استرس ناشی از ارزشیابی‌های مکرر می‌تواند باعث کاهش اعتماد به نفس و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان شود، همخوانی دارد (Al-Koky et al., 2022). به ویژه در میان دانش‌آموزانی که از اضطراب امتحان رنج می‌برند، این تأثیرات منفی برجسته‌تر بود. این امر نشان می‌دهد که در طراحی و اجرای ارزشیابی‌های مستمر باید به نیازهای روان‌شناختی دانش‌آموزان توجه ویژه‌ای شود تا از ایجاد فشارهای غیرضروری جلوگیری شود.

یکی دیگر از یافته‌های مهم این مطالعه، نقش معلمان در تقویت اعتماد به نفس تحصیلی دانش‌آموزان از طریق ارائه بازخوردهای معنادار و سازنده بود. معلمانی که به طور مداوم بازخوردهای دقیق و سازنده به دانش‌آموزان ارائه می‌دهند، نقش مهمی در افزایش اعتماد به نفس و بهبود عملکرد تحصیلی آن‌ها دارند. این یافته با نتایج مطالعات پیشین که نشان می‌دهند بازخورد معلمان می‌تواند به طور مستقیم بر اعتماد به نفس و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر بگذارد، همخوانی دارد (Akbari et al., 2020). بازخوردهای معلمان نه تنها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا درک بهتری از عملکرد خود داشته باشند، بلکه به آن‌ها اطمینان می‌دهد که در مسیر درست قرار دارند و توانایی لازم برای موفقیت را دارند.

با این حال، چالش‌های مرتبط با ارزشیابی‌های مستمر نیز در این مطالعه مشهود بود. برخی از دانش‌آموزان به دلیل محدودیت‌های زمانی و حجم بالای تکالیف، نتوانستند به خوبی از پس این نوع ارزیابی‌ها برآیند. این موضوع به کاهش اعتماد به نفس آن‌ها منجر شده است. این نتیجه با مطالعات پیشین همخوانی دارد که نشان می‌دهند حجم بالای کار و محدودیت زمانی می‌تواند به افزایش استرس و کاهش اعتماد به نفس دانش‌آموزان منجر شود (Alomari, 2016). بنابراین، لازم است تا در طراحی ارزشیابی‌های مستمر به این چالش‌ها توجه ویژه‌ای شود و تلاش شود تا این ارزیابی‌ها با نیازها و توانایی‌های دانش‌آموزان سازگار باشند.

یکی از محدودیت‌های اصلی این مطالعه، تعداد محدود شرکت‌کنندگان و همچنین محدودیت جغرافیایی مطالعه بود که تنها در شهر تهران انجام شد. این موضوع ممکن است به کاهش تعمیم‌پذیری یافته‌های مطالعه به سایر مناطق و جوامع منجر شود. همچنین، استفاده از روش‌های کیفی و تحلیل داده‌ها بر اساس مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته ممکن است باعث سوگیری در تفسیر نتایج شده باشد. علاوه بر این، داده‌های به دست آمده از مصاحبه‌ها به شدت وابسته به تجارب و احساسات شخصی شرکت‌کنندگان است که ممکن است در برخی موارد دچار تغییرات شوند. با توجه به محدودیت‌های این مطالعه، پیشنهاد می‌شود که در تحقیقات آینده، نمونه‌گیری بزرگ‌تر و در مناطق جغرافیایی مختلف انجام شود تا تعمیم‌پذیری نتایج افزایش یابد. همچنین، بررسی تأثیرات ارزشیابی‌های مستمر بر اعتماد به نفس تحصیلی در گروه‌های سنی و تحصیلی مختلف می‌تواند دیدگاه‌های جدیدی ارائه دهد. استفاده از روش‌های ترکیبی (کیفی و کمی) در تحلیل داده‌ها نیز می‌تواند به افزایش دقت و عمق تحلیل‌ها کمک کند. همچنین، پیشنهاد می‌شود که تحقیقات آینده به بررسی دقیق‌تر تأثیرات روان‌شناختی ارزشیابی‌های مستمر و راهکارهای کاهش استرس و اضطراب ناشی از آن‌ها بپردازند. بر اساس نتایج این مطالعه، پیشنهاد می‌شود که معلمان و مدیران آموزشی در طراحی و اجرای ارزشیابی‌های مستمر به نیازها و توانایی‌های فردی دانش‌آموزان توجه ویژه‌ای داشته باشند. ارائه بازخوردهای دقیق و سازنده به دانش‌آموزان می‌تواند به تقویت اعتماد به نفس و بهبود عملکرد تحصیلی آن‌ها کمک کند. همچنین، لازم است که برنامه‌های آموزشی شامل راهکارهایی برای کاهش استرس و اضطراب ناشی از ارزشیابی‌های مکرر باشد تا دانش‌آموزان بتوانند در محیطی حمایتی و بدون فشارهای غیرضروری به یادگیری خود ادامه دهند. ایجاد یک تعادل مناسب بین تعداد و حجم ارزشیابی‌ها نیز می‌تواند به بهبود کیفیت یادگیری و افزایش رضایت دانش‌آموزان از فرآیند یادگیری کمک کند.

## منابع

Agbonkpolo, M., Mamah, T., & Oyamendan, B. (2020). Predicting students' final grades for regulating the supervision of academic activities: a model of continuous assessment practices, teaching effectiveness and students' personal studies. *Asian Journal of Assessment in Teaching and Learning*, 10(1), 51-58. <https://doi.org/10.37134/ajatel.vol10.1.6.2020>

Akbari, A., Nasser, A., Hussain, M., & Khalil, Z. (2020). How self-perceived student confidence may impact clinical performance. *Journal of Dental Education*, 84(12), 1328-1329. <https://doi.org/10.1002/jdd.12411>

Al-Koky, M., Daud, A., & Neville, P. (2022). Dental students' self-reported confidence level in restorative crown and bridge procedures: a UK quantitative study. *European Journal of Dental Education*, 27(1), 187-194. <https://doi.org/10.1111/eje.12792>

Al-Shanfari, L., Epp, C., Baber, C., & Nazir, M. (2020). Visualising alignment to support students' judgment of confidence in open learner models. *User Modeling and User-Adapted Interaction*, 30(1), 158-194. <https://doi.org/10.1007/s11257-019-09253-4>

Alomari, J. (2016). Ontology for academic program accreditation. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 7(7). <https://doi.org/10.14569/ijacsa.2016.070717>

Anushiya, B. (2023). Evaluating the students' self-confidence levels in oral and maxillofacial surgery: a cross-sectional study of undergraduate dental students at Adhiparasakthi Dental College and Hospital. *PIJR*, 73-76. <https://doi.org/10.36106/paripex/0108434>

Aulia, A., Marjohan, M., & Rakimahwati, R. (2019). The contribution of learning motivation and self-confidence towards the resolution of students' learning problems. *Jurnal Aplikasi Iptek Indonesia*, 3(3), 148-155. <https://doi.org/10.24036/4.33317>

# A Qualitative Study on the Impact of Continuous Assessments on Students' Academic Self-Confidence

1. Parisa Ghasemi\*: Department of Educational Management, Semnan University, Semnan, Iran

## Abstract

This study aims to explore the qualitative impact of continuous assessments on the academic self-confidence of high school students in Tehran. A qualitative research design was employed, utilizing semi-structured interviews to gather in-depth insights from 23 high school students in Tehran. Participants were selected using purposive sampling to ensure they had substantial experience with continuous assessments. Data were collected until theoretical saturation was reached, ensuring comprehensive coverage of student experiences. The interviews were transcribed and analyzed using inductive content analysis, with initial codes grouped into axial codes and themes to identify the main findings. The analysis revealed five primary themes: positive impacts of continuous assessments, negative impacts, the role of teachers, the sense of academic success, and challenges associated with continuous assessments. Positive impacts included increased motivation and skill development, while negative impacts encompassed stress and decreased self-confidence. The role of teachers in providing meaningful feedback was crucial in boosting students' confidence. However, challenges such as time constraints and workload were identified as factors that could undermine students' self-efficacy. Continuous assessments can significantly influence students' academic self-confidence, with both positive and negative outcomes. While these assessments can enhance motivation and learning when implemented effectively, they may also lead to stress and reduced confidence if not carefully managed. Teachers play a critical role in mitigating the negative effects by offering constructive feedback and support. This study highlights the need for balanced assessment practices that consider individual student needs and psychological well-being.

**Keywords:** Continuous assessment, academic self-confidence, qualitative research, high school students, Tehran, stress, teacher feedback.

---