

Identifying Curriculum Elements Based on the Pillars of the Shahab Project (Case Study: Primary School Students)

Marzieh Tavakoli¹, Soghra Afkaneh^{2*}, Nasrin Ghanbari³

1. Doctoral student of Curriculum Planning, Educational Sciences Department, Rudehen Branch, Islamic Azad University, Rudehen, Iran

2. Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Rudehen Branch, Islamic Azad University, Rudehen, Iran

3. Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Yadegar-e Imam Branch, Islamic Azad University, Rey, Iran

ABSTRACT

This research aimed to identify curriculum elements based on the pillars of the Shahab Project among primary school students. The research was applied in terms of its purpose, qualitative in terms of data type, cross-sectional in terms of data collection time, and content analysis of interview texts in terms of the nature and method of research. The statistical population included theoretical and practical experts, and the sample size was 19 interviewees, determined based on the principle of saturation and purposive sampling. The data collection tools included a systematic review of documentary studies and semi-structured interviews. To calculate the validity of the interview questions, expert opinions were used, and to calculate reliability, inter-coder agreement and intra-subject agreement were employed, confirming the validity and reliability of the tools. The data analysis method was thematic analysis (basic, organizing, and overarching themes) using MaxQDA-2018 software. The findings indicated that the curriculum based on the Shahab Project includes four elements: objectives, content, methods, and evaluation. The objectives element comprised components such as the development of basic and specialized skills (9 indicators), the use of aesthetic arts (9 indicators), research orientation (7 indicators), and providing a learning environment (9 indicators). The content element included components such as challenge and complexity (3 indicators), curriculum compression (5 indicators), and designing alternative learning experiences (5 indicators). The methods element comprised components such as talent identification (7 indicators), enriched learning environments (4 indicators), and creativity and innovation training (4 indicators). The evaluation element included components such as cognitive abilities (3 indicators), personality traits (4 indicators), academic achievements (3 indicators), and executive and leadership abilities (4 indicators). The results of this research can contribute to improving the quality of education, increasing student motivation and participation, and enhancing teacher skills.

Received: 16 Apr 2024

Accepted: 10 June 2024

Available Online: 21 June 2024

Keywords

Curriculum, Shahab Project,

Primary Education

How to cite:

Tavakoli, M., Afkaneh, S., & Ghanbari, N. (2024). Identifying Curriculum Elements Based on the Pillars of the Shahab Project (Case Study: Primary School Students). *Study and Innovation in Education and Development*, 4(1), 63-78.

* Corresponding Author:

Dr. Afkaneh

E-mail: safkaneh@gmail.com



© 2024 the authors. Published by Institute for Knowledge, Development, and Research.

This is an open access article under the terms of the [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) License.

EXTENDED ABSTRACT

INTRODUCTION

Curriculum planning, especially for primary education, plays a critical role in shaping the educational outcomes of students. As education systems evolve to meet the demands of modern society, there is a growing emphasis on personalized learning and the identification of individual student strengths (1). One such initiative that has been introduced in Iran is the Shahab Project, designed to identify and nurture the diverse talents of primary school students (2). The Shahab Project aims to address the limitations of traditional education systems, which often fail to recognize and develop the full range of students' abilities, particularly in non-academic areas such as the arts and critical thinking (3). This study seeks to identify the key curriculum elements based on the Shahab Project's pillars, with the goal of enhancing educational quality and fostering the holistic development of students in primary schools.

METHODS AND MATERIALS

This research is applied in nature, employing a qualitative approach to data collection. It is cross-sectional in design, with data gathered through a combination of systematic literature reviews and semi-structured interviews. The study's statistical population included both theoretical and practical experts in education, with a sample of 19 interviewees selected through purposive sampling, based on the principle of saturation. The validity of the interview questions was ensured through expert opinions, and reliability was confirmed using inter-coder and intra-subject agreement. Data were analyzed using thematic analysis, employing MaxQDA-2018 software to categorize and interpret the interview data into basic, organizing, and overarching themes.

FINDINGS

The findings of this study revealed that the curriculum based on the Shahab Project includes four primary elements: objectives, content, methods, and evaluation.

Objectives: The curriculum's objectives focus on developing both basic and specialized skills, with nine indicators identified for each. These include fostering literacy and numeracy, promoting scientific understanding, and enhancing digital literacy. Additionally, the curriculum emphasizes the use of aesthetic arts (9 indicators), research orientation (7 indicators), and providing a conducive learning environment (9 indicators).

Content: The content element of the curriculum is designed to challenge and engage students by incorporating complexity (3 indicators) and curriculum compression (5 indicators). It also includes designing alternative learning experiences (5 indicators) to cater to diverse student needs and learning styles.

Methods: The teaching methods proposed in the Shahab Project emphasize talent identification (7 indicators), creating enriched learning environments (4 indicators), and promoting creativity and innovation (4 indicators). These methods are intended to support the holistic development of students by engaging them in active and experiential learning.

Evaluation: The evaluation element includes a comprehensive assessment of students' cognitive abilities (3 indicators), personality traits (4 indicators), academic achievements (3 indicators), and executive and leadership abilities (4 indicators). This multi-faceted approach to evaluation is designed to provide a more accurate and complete picture of each student's capabilities and progress.

DISCUSSION AND CONCLUSION

The curriculum elements identified in this study align with the overarching goals of the Shahab Project, which seeks to recognize and cultivate a wide range of student talents, beyond traditional academic metrics (12). By focusing on a diverse set of skills and competencies, the curriculum aims to prepare students for a variety of future challenges, fostering not only academic success but also creativity, critical thinking, and social responsibility (7).

The study's findings suggest that the Shahab Project, with its comprehensive approach to curriculum design, has the potential to significantly enhance the quality of education in Iran's primary schools. By incorporating elements that address both academic and non-academic talents, the Shahab Project curriculum can help bridge the gap between traditional education models and the needs of a diverse student population.

However, the successful implementation of this curriculum requires careful consideration of the specific needs of students and the resources available in schools. Teachers must be adequately trained to deliver the curriculum effectively, and schools need to be equipped with the necessary materials and support systems. Additionally, ongoing evaluation and adaptation of the curriculum will be essential to ensure it continues to meet the evolving needs of students and the educational system as a whole.

In conclusion, this study contributes to the field of curriculum development by providing a detailed analysis of the elements required for a successful implementation of

the Shahab Project in primary education. The identified elements—objectives, content, methods, and evaluation—offer a comprehensive framework that can guide educators in fostering the holistic development of students, preparing them not only for academic success but also for lifelong learning and personal growth.

شناسایی عناصر برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب (مورد مطالعه): دانش‌آموزان دوره ابتدایی)

مرضیه توکلی^۱، صغری افکانه^{۲*}، نسرین قنبری^۳

۱. دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران
۲. استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران
۳. استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد یادگار امام، دانشگاه آزاد اسلامی، ری، ایران

چکیده

این پژوهش باهدف شناسایی عناصر برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب در دانش‌آموزان دوره ابتدایی بود. این پژوهش به لحاظ هدف، کاربردی، به لحاظ نوع داده‌ها، کیفی، برحسب زمان گردآوری داده، مقطعی و برحسب روش گردآوری داده‌ها یا ماهیت و روش پژوهش، تحلیل محتوای متون مصاحبه بود. جامعه آماری شامل خبرگان نظری و تجربی و حجم نمونه ۱۹ مصاحبه‌شونده با توجه به اصل اشباع و روش نمونه‌گیری هدفمند بود. ابزار گردآوری داده‌ها مرور سیستماتیک مطالعات اسنادی و مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. برای محاسبه روایی سؤال‌های مصاحبه از نظر خبرگان و برای محاسبه پایایی از توافق بین دو کدگذار و توافق درون آزمودنی استفاده شد که روایی و پایایی ابزارها مورد تأیید قرار گرفت. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها تحلیل مضمون (مضامین پایه، سازمان دهنده و فراگیر) با نرم‌افزار MaxQDA-2018 بود. یافته‌ها نشان داد برنامه درسی مبتنی بر طرح شهاب شامل ۴ عنصر هدف، محتوا، روش و ارزشیابی بود. عنصر هدف شامل مؤلفه‌های توسعه مهارت‌های پایه و تخصصی (۹ شاخص)، استفاده از هنر زیبایی‌شناسی (۹ شاخص)، پژوهش محوری (۷ شاخص)، فراهم‌سازی محیط یادگیری (۹ شاخص)؛ عنصر محتوا شامل مؤلفه‌های چالش‌برانگیزی و پیچیدگی (۳ شاخص)، فشرده‌سازی برنامه درسی (۵ شاخص)، طراحی تجارب یادگیری جایگزین (۵ شاخص)؛ عنصر روش شامل مؤلفه‌های تشخیص استعداد (۷ شاخص)، محیط‌های یادگیری غنی (۴ شاخص)، آموزش خلاقیت و نوآوری (۴ شاخص) و عنصر ارزشیابی شامل مؤلفه‌های توانایی شناختی (۳ شاخص)، ویژگی‌های شخصیتی (۴ شاخص)، دستاوردهای آکادمیک (۳ شاخص) و توانایی‌های اجرایی و رهبری (۴ شاخص) بود. نتایج پژوهش حاضر می‌تواند بهبود کیفیت آموزشی، افزایش انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان و ارتقاء مهارت‌های معلمان باشد.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۱/۲۸

تاریخ اصلاحات: ۱۴۰۳/۰۳/۲۱

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۲/۳۱

ارکان کلیدی

برنامه درسی، طرح شهاب، دوره ابتدایی

شیوه ارجاع دهی:

توکلی، مرضیه، افکانه، صغری، و قنبری، نسرین. (۱۴۰۳). شناسایی عناصر برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب (مورد مطالعه: دانش‌آموزان دوره ابتدایی). پژوهش و نوآوری در تربیت و توسعه، ۴(۱)، ۶۳-۷۸.

نویسنده مسئول:

دکتر صغری افکانه

پست الکترونیکی: safkaneh@gmail.com

امروزه هم گام با نهادینه شدن نقش آموزش و پرورش^۱ در توسعه جوامع، تلاش‌های بسیاری برای قانونمند کردن این فرایند خطیر آغاز شده و تعلیم و تربیت به شاخه‌های مختلفی تقسیم گردیده است. در این میان، علاوه بر عوامل مختلف و مؤثر بر تعلیم و تربیت، برنامه‌های درسی^۲ به‌عنوان قلب تپنده نظام آموزش و پرورش و ابزاری در جهت تحقق اهداف آموزش و پرورش مورد توجه بیش‌ازپیش قرار گرفته است و بدین ترتیب برنامه‌ریزی درسی^۳ به یکی از حوزه‌های تخصصی و درعین حال بحث‌انگیز تعلیم و تربیت مبدل گردید (1).

برنامه‌ریزی درسی برای دانش‌آموزان ابتدایی دارای اهمیت ویژه‌ای است؛ اگر والدین و معلمان با اصول برنامه‌ریزی برای دانش‌آموزان دبستانی آشنا باشند و به‌صورت صحیحی این برنامه‌ریزی را انجام دهند می‌توانند شاهد شکوفایی استعداد^۴ دانش‌آموزان باشند. قدم اول در برنامه‌ریزی درسی برای دانش‌آموزان دوره ابتدایی این است که معلمان و والدین با ویژگی‌های شناختی و رشدی^۵ این دوره از زندگی کودک آشنایی داشته باشند؛ آشنایی با این ویژگی‌ها کمک می‌کند تا بتوان منطبق بر اصول روانشناسی و رشدی کودک برای برنامه‌ریزی اقدام کرد؛ برنامه‌ریزی برای دانش‌آموزان دبستانی در این جهت به شکوفایی بیشتر استعدادهای آنان منتج می‌شود. یکی از برنامه‌هایی که در شکوفایی استعداد در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی بسیار مورد توجه قرار گرفته است، طرح شهاب است (2).

دلیل اجرای طرح شهاب، شناسایی استعداد بالقوه دانش‌آموزان است چراکه آزمون‌های تیزهوشان و نمونه دولتی تنها هوش ذهنی دانش‌آموز را می‌سنجد و از آنجا که دانش‌آموزان زیادی علاقه‌مند به تحصیل در این‌گونه مدارس هستند بنابراین فرصت برای سودجویی برخی افراد و موسسه‌ها فراهم می‌شود که با گرفتن مبالغ زیاد از دانش‌آموزان به آن‌ها وعده... در واقع طرح شهاب، به دنبال شناسایی آن دسته از دانش‌آموزان با استعدادی است که به دلیل ناآشنایی خانواده یا معلمان و مربیان با ویژگی‌های کودکان با استعداد به‌صورت ناشناخته باقی مانده‌اند، یا به دلیل عدم دسترسی به فرآیندهایی همچون جشنواره‌ها و نتوانسته‌اند استعدادهای توانایی‌های خود را به نهادهای نخبگانی عرضه نمایند. حال برای اینکه طرح شهاب به‌خوبی اجرا گردد، ضروری است که به برنامه درسی دانش‌آموزان دوره ابتدایی اهمیت ویژه‌ای مبذول گردد. برای اجرای آموزش‌های درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب، عوامل مختلفی را می‌توان مدنظر قرارداد. مانند معلم، دانش‌آموز، محیط آموزشی و... اما یکی از عناصر مهم و قابل توجه در اجرای موفق کلاس‌های دوره ابتدایی مبتنی بر ارکان طرح شهاب، توجه به برنامه درسی است (3). برنامه درسی، در واقع، یکی از اصلی‌ترین ستون‌های الزامی در علوم تربیتی

1- Education

2- Curriculum

3- Curriculum planning

4- Talent

5- Cognitive and growth characteristics

است و نقش بسیار ارزنده‌ای در عملکرد دانش‌آموزان دارد. این برنامه فرایندهای غیررسمی را نیز در بر گرفته است (4). برنامه درسی ظرفیتی است که کارکردهای چندگانه پیدا کرده است و می‌خواهد تمام رویدادهای آموزشی آشکار و پنهان و حتی عملیاتی را در خود جای دهد تا انتظارات آموزش و پرورش را برآورده سازد. برنامه درسی، را می‌توان به مثابه فرایندی دانست که آغاز و پایان جریان یادگیری و آموزش را به هم می‌تند (5).

منظور از برنامه درسی عنوان شده عبارت است از یک موضوع یا مجموعه‌ای از مواد یا مجموعه‌ای از اهداف عملکردی است (6). یا اینکه برنامه درسی به عنوان مجموعه مرتبطی از برنامه‌ها و تجربیاتی که یک دانش‌آموز تحت راهنمایی مدرسه تکمیل می‌کند، تعریف شده است. تقریباً عموم افراد در نگاه اول، برداشت یکسانی از برنامه درسی دارند و بیشتر آنان، این مفهوم را با محتوای طراحی شده در محیط‌های آموزشی از جمله مدارس، معادل می‌دانند (7). با اینکه برنامه‌درسی دارای تعاریف متعددی است، اما به سختی می‌توان تعریفی برای آن یافت که در مورد آن بین صاحب‌نظران اتفاق نظر وجود دارد. تا آنجا که بررسی تاریخچه برنامه درسی نشان می‌دهد که مسئله تعریف از همان آغاز شکل‌گیری این رشته، با آن همراه بوده است. اهمیت و ضرورت روشن‌سازی مفاهیم اساسی رشته برنامه‌درسی از آن روست که امروزه برخی از متخصصین این رشته یکی از مهم‌ترین مسائل این رشته را مسائل تعریفی می‌دانند، و برخی دیگر نیز جدیت و حاد بودن مسائل مرتبط با اختلاف نظر در مفاهیم بنیادی را عامل مهمی در به سقوط کشاندن این قلمرو در قرن آینده تلقی می‌کنند (2, 5, 8, 9).

شایان ذکر است که به‌طور کلی به برنامه درسی در کشور توجه نمی‌شود. عدم توجه به برنامه درسی در آموزش کشور ممکن است به عوامل مختلفی برگردد (8). یکی از دلایل اصلی می‌تواند نبود توجه کافی به نیازها و مشکلات آموزشی در جامعه باشد. برنامه درسی باید بر اساس نیازهای واقعی جامعه و با توجه به تحولات جهانی طراحی شود، اما ممکن است در ایران این نیازها به درستی شناسایی نشده یا به‌طور کامل در نظر گرفته نشده باشند. عوامل سیاسی و اجتماعی نیز ممکن است دلیل عدم توجه به برنامه درسی باشند. تصمیم‌گیری‌های سیاسی و تأثیرات قدرت‌های سیاسی بر روی آموزش و پرورش ممکن است باعث شود که برنامه درسی به درستی پیاده‌سازی نشود یا تغییرات ناجوانمردانه‌ای در آن صورت گیرد. همچنین، تأثیرات فرهنگی و اجتماعی نیز می‌تواند باعث عدم توجه به برنامه درسی شود. ممکن است ارزش‌ها و باورهای فرهنگی و اجتماعی در جامعه با برنامه درسی تعارض داشته باشد و این باعث شود که اجرای برنامه درسی به درستی انجام نشود. عوامل مدیریتی نیز می‌توانند دلیل عدم توجه به برنامه درسی باشند. ممکن است نظام آموزشی و پرورش نبوده‌های ساختاری و سازمانی داشته باشد که باعث عدم توانایی در اجرای برنامه درسی به درستی شود. همچنین، نبود منابع و تجهیزات کافی و مناسب نیز ممکن است باعث عدم توانایی در اجرای برنامه درسی شود. به‌طور کلی، عدم توجه به برنامه درسی در ایران ممکن است به عوامل مختلفی برگردد که شامل نبود توجه به نیازها و مشکلات آموزشی، عوامل سیاسی و اجتماعی، عوامل فرهنگی و اجتماعی، و عوامل مدیریتی می‌شود. از طرف دیگر، به نظر می‌رسد طرح شهاب با وجود مزایایی که به همراه دارد، کاستی‌هایی نیز به دنبال داشته است که می‌توان با نگاه دقیق به ارکان برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب، این کاستی‌ها را

جبران کرد. یکی از نکاتی که توسط متخصصین امر به عنوان یکی از آسیب‌های نگاه تک‌عنصری طرح شهاب شمرده شده است. این است که ممکن است کودک شما استعداد بالایی در هنر یا نظریه‌پردازی در حیطه‌های مختلف داشته باشد. در صورتی که به این استعدادهای کودک‌تان به درستی توجه کنید، ممکن است او به یک هنرپیشه، نویسنده یا حتی حقوقدان بسیار معروف تبدیل شود. اما هنگامی که صرفاً استعدادهای ریاضی او را مورد توجه قرار می‌دهید، در واقع توانایی‌های وی را نادیده گرفته و شانس تبدیل شدن وی، به یک فرد خاص در زمینه توانمندی‌هایش را از او خواهید گرفت. تأکید بیش از حد بر این توانایی‌ها و باارزش دانستن قبولی در امتحانات تیزهوشان، باعث می‌شود کودکان فشار و اضطراب زیادی را تحمل کنند. تقسیم دانش‌آموزان به دودسته تیزهوش و معمولی، به نوعی آسیب زدن به عزت نفس و خود پنداره دانش‌آموزانی است که در مدارس تیزهوشان قبول نشده‌اند. این کودکان با خود به این باور می‌رسند که به اندازه دوستانشان توانمند نیستند و آن‌ها، چیزی فراتر از وی هستند. این در حالی است که قبول شدگان این آزمون‌ها صرفاً در یک عنصر از توانایی‌ها نسبت به وی قوی‌تر هستند و چه بسا در مهارت‌های دیگری از وی پایین‌تر باشند. این یکی بزرگ‌ترین ایرادهایی است که به طرح‌های این چنین از جمله طرح شهاب وارد است. در حالی که طرح شهاب بر تفکر خلاقانه و حل مسئله تأکید دارد، توجه کافی به پرورش مهارت‌های تفکر انتقادی در دانش‌آموزان نمی‌شود. مهارت‌های تفکر انتقادی مانند پرسشگری، تحلیل اطلاعات و ارزیابی منابع، برای موفقیت در دنیای پیچیده امروز ضروری هستند. برخی از منتقدان معتقدند که طرح شهاب بسیار انعطاف‌ناپذیر است و به اندازه کافی به نیازها و علایق فردی دانش‌آموزان توجه نمی‌کند. این امر می‌تواند منجر به خستگی و بی‌انگیزگی دانش‌آموزان شود.

با توجه به مطالب فوق این تحقیق در راستای پاسخگویی به این سؤال قرار دارد: عناصر برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح

شهاب برای دانش‌آموزان دوره ابتدایی کدام‌اند؟

روش‌شناسی

روش پژوهش به لحاظ هدف، کاربردی، به لحاظ نوع داده‌ها، کیفی، برحسب زمان گردآوری داده، مقطعی و برحسب روش گردآوری داده‌ها یا ماهیت و روش پژوهش، تحلیل محتوای متون مصاحبه بود. جامعه آماری شامل اساتید دانشگاه و مدیران آموزش و پرورش تهران که نسبت به موضوع، آگاهی کافی و وافی داشتند، بود. ابزار اندازه‌گیری مرور سیستماتیک مطالعات اسنادی و مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته با خبرگان بود. در مصاحبه‌های انفرادی با مصاحبه‌شوندگان، برای بررسی مقدماتی از سؤال‌های مصاحبه استفاده شد که این سؤال‌ها برگرفته از موضوع، مدل و اهداف پژوهش بود. علاوه بر سؤال اصلی، سؤال‌های فرعی دیگری نیز در کنار هر سؤال برای درک تجارب شرکت‌کنندگان در حین مصاحبه مطرح شد. پژوهشگر پس از هماهنگی‌های لازم در محل کار مصاحبه‌شونده حضور یافته و با استفاده از ضبط صوت و با کسب اجازه از مصاحبه‌شونده مکالمات مصاحبه را ضبط کرد تا کدها را استخراج کند و البته این عمل بعد از هر بار مصاحبه صورت گرفت و پژوهشگر در مصاحبه ۲۰ دریافت که کد جدیدی به کدهای قبلی

اضافه نشد. روش تجزیه و تحلیل داده تحلیل مضمون شامل مضامین پایه، سازمان دهنده و فراگیر با نرم افزار Maxqda-V2018 بود.

یافته‌ها

به منظور شناسایی شاخص‌ها، مؤلفه‌ها و ابعاد برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب برای دانش‌آموزان دوره ابتدایی، بررسی مطالعات کتابخانه‌ای، مبانی نظری و پیشینه پژوهش در مطالعات داخلی و خارجی و همچنین مبتنی بر مصاحبه با ۱۹ خبره صورت گرفته و سپس متون مصاحبه پیاده‌سازی شد و به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های متون مصاحبه از تحلیل مضمون جهت مقوله‌بندی کدهای حاصل از ادبیات و مصاحبه با خبرگان استفاده شد. برای کدگذاری‌های صورت گرفته در تحلیل مضمون از نرم افزار MaxQda2018 استفاده شد.

در جدول زیر مضامین پایه، سازمان دهنده، فراگیر، کد مصاحبه‌شونده‌ها، فراوانی و منبع مرتبط آورده شده است.

جدول ۱. دسته‌بندی و نام‌گذاری کلیه مضامین استخراج شده از مرور سیستماتیک ادبیات و مصاحبه با خبرگان جهت

شناسایی عناصر برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب برای دانش‌آموزان دوره ابتدایی

سازه	عنصر	مؤلفه	شاخص
برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب	هدف	توسعه	توانایی‌های سواد پایه‌ای شامل توانایی خواندن متون با درک بالا و نوشتن متون به صورت صحیح و منسجم
		مهارت‌های پایه و تخصصی	تسلط بر مفاهیم پایه ریاضی مانند جمع، تفریق، ضرب، تقسیم، و درک مفاهیم پایه‌ای هندسه آشنایی با مفاهیم علمی ابتدایی در حوزه‌های زیست‌شناسی، فیزیک، و شیمی
			توانایی استفاده از رایانه و نرم‌افزارهای ابتدایی، آشنایی با اینترنت و مهارت‌های جستجو و تحقیق آنلاین
			توسعه توانایی‌های خلاقانه از طریق فعالیت‌های هنری مانند نقاشی، موسیقی، و تئاتر
			تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی و توانایی حل مسائل پیچیده از طریق فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی.
			برقراری ارتباط مؤثر با دیگران و شرکت در گروه‌های همسالان
			اجرای پروژه‌های کوچک تحقیقاتی برای تقویت مهارت‌های پژوهش و علم‌آموزی
			شرکت در کارگاه‌های آموزشی تقویت‌کننده مهارت‌های عملی و دستی دانش‌آموزان
			ادغام مفاهیم هنری با دروس علوم، ریاضیات، و زبان برای ایجاد پیوندهای بین‌رشته‌ای و افزایش جذابیت یادگیری
			استفاده از هنر و زیبایی‌شناسی
			تشویق دانش‌آموزان به انجام پروژه‌های هنری به منظور ارائه مفاهیم درسی به صورت عملی و بصری
			برگزاری کارگاه‌های نقاشی، موسیقی و تئاتر تقویت‌کننده توانایی‌های خلاقانه دانش‌آموزان
			استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های خلاقانه برای توسعه مهارت‌های هنری و زیبایی‌شناختی
			ترتیب دادن بازدیدهای موزه‌ها، گالری‌ها، و مراکز هنری برای آشنایی دانش‌آموزان با آثار هنری و زیبایی‌شناختی.
			سازمان‌دهی نمایش‌های هنری توسط خود دانش‌آموزان، از جمله تئاتر و نمایش‌های موسیقی، برای تجربه عملی هنر.
			تدریس مفاهیم زیبایی‌شناسی و تاریخ هنر به منظور افزایش درک و قدردانی دانش‌آموزان از هنر و زیبایی.
			ایجاد و تجهیز فضاهای آموزشی و کارگاه‌های هنری مجهز به ابزار و مواد مورد نیاز برای فعالیت‌های هنری.
			فراهم آوردن کتاب‌ها، فیلم‌ها، و منابع آموزشی مرتبط با هنر و زیبایی‌شناسی برای استفاده دانش‌آموزان و معلمان.
			آموزش روش‌های کمی و کیفی تحقیق، جمع‌آوری داده‌ها، تحلیل داده‌ها و نوشتن گزارش‌های تحقیقاتی
			پژوهش محوری

طراحی و اجرای پروژه‌های تحقیقاتی مؤثر		
تشویق دانش‌آموزان به تحلیل و ارزیابی اطلاعات و داده‌ها		
آموزش روش‌های سیستماتیک برای شناسایی، تحلیل و حل مسائل		
بهره‌گیری از فناوری‌های نوین و ابزارهای دیجیتال برای جمع‌آوری، تحلیل و ارائه داده‌ها		
آموزش دانش‌آموزان برای ارائه نتایج تحقیقاتی خود به صورت شفاهی و کتبی در قالب‌های علمی		
ترکیب مباحث مختلف درسی برای ایجاد یک رویکرد جامع و بین‌رشته‌ای در پژوهش‌ها		
استفاده از نور طبیعی و بهبود کیفیت نور مصنوعی برای افزایش تمرکز و کاهش خستگی	فراهم‌سازی محیط یادگیری مناسب	
ایجاد سیستم‌های تهویه مناسب برای تأمین هوای تازه و کاهش آلودگی‌های داخلی		
استفاده از مواد و طراحی‌های ویژه در جهت کاهش نویز و ایجاد محیط آرام		
ایجاد فضاهای یادگیری انعطاف‌پذیر برای فعالیت‌های مختلف آموزشی و فوق‌برنامه		
تجهیز کلاس‌ها به وسایل فناوری مانند تخته‌های هوشمند، تابلت‌ها و لپ‌تاپ‌ها		
استفاده از مبلمان و تجهیزات طراحی شده به صورت ارگونومیک		
فراهم کردن فضاهای باز و سبز برای استراحت و فعالیت‌های فیزیکی دانش‌آموزان		
فراهم کردن اتاق‌ها و فضاهای مشاوره برای حمایت روان‌شناختی دانش‌آموزان		
طراحی استراتژی‌های آموزشی متناسب با نیازها و توانایی‌های فردی دانش‌آموزان		
محتوایی که فراتر از سطح استاندارد درسی باشد	چالش‌برانگیزی و پیچیدگی	محتوا
مسائل و موضوعات چندلایه با سطح پیچیدگی بالا		
فرصت‌هایی برای فکر کردن عمیق و تحلیلی		
تعیین مقاصد دروس سرفصل	فشرده‌سازی برنامه درسی	
پیش‌آزمون برای تعیین سطح دانش		
کاهش زمان آموزش برای محتوای آموخته‌شده		
مستندسازی و نگهداری سوابق		
توسعه و توانمندسازی حرفه‌ای معلمان		
موضوعات تخصصی‌تر و پروژه‌های تحقیقاتی پیشرفته	طراحی تجارب یادگیری جایگزین	
اجرای تحقیقات مستقل		
استفاده از فناوری‌های واقعیت مجازی و افزوده		
پیگیری پیشرفت و انعکاس تجربیات		
انتخاب موضوعات موردعلاقه		
استفاده از آزمون‌های استاندارد روان‌سنجی برای سنجش توانایی‌های شناختی دانش‌آموزان.	تشخیص استعداد	روش
ارزیابی توانایی‌های دانش‌آموزان از طریق پروژه‌های تحقیقاتی در محیط‌های گروهی و تعاملی		
انجام مصاحبه‌های ساختارمند با دانش‌آموزان و والدین برای جمع‌آوری اطلاعات بیشتر در مورد علایق و توانایی‌های دانش‌آموزان.		
استفاده از آزمون‌های عملکرد تحصیلی		
بهره‌گیری از الگوریتم‌های داده‌کاوی برای شناسایی الگوها و روندهای پنهان در داده‌های آموزشی دانش‌آموزان.		
تعیین اهداف آموزشی کوتاه‌مدت و بلندمدت با قابلیت اندازه‌گیری و دست‌یافتنی		
تشکیل تیم‌های متشکل از معلمان، مشاوران، روانشناسان و والدین برای طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی فردی.		
ارائه فرصت‌های یادگیری متنوع و چالشی	محیط‌های یادگیری غنی	
امکان انتخاب و سفارشی‌سازی مسیرهای یادگیری توسط دانش‌آموزان		
ارائه فرصت‌های ویژه برای دانش‌آموزان		
تقویت خودباوری و خودکارآمدی		
رویکردهای تدریس تسهیل‌گرانه و مشارکتی	آموزش خلاقیت و نوآوری	
تشویق دانش‌آموزان به طرح پرسش‌های چالشی		

بازخورد سازنده برای حمایت از پتانسیل‌های دانش‌آموزان		
همکاری با مراکز آموزشی و پژوهشی پیشرو		
به اشتراک گذاشتن دستاوردهای دانش‌آموزان		
هوش عمومی و توانایی‌های تحلیلی	توانایی‌های	ارزشیابی
قدرت حل مسئله و تفکر خلاقانه	شناختی	
کارایی و سرعت یادگیری		
کنجکاوی ذهنی و پشتکار	ویژگی‌های	
استقلال فکری و ریسک‌پذیری	شخصیتی	
خودتنظیمی		
سازگاری اجتماعی		
معدل و میانگین نمرات درسی	دستاوردهای	
برتری در مسابقات و المپیادهای علمی	آکادمیک	
انتشار مقالات و ارائه پروژه‌های خلاقانه		
مهارت‌های برنامه‌ریزی و سازمان‌دهی	توانایی‌های	
توانایی حل تعارض و تصمیم‌گیری	اجرایی و رهبری	
مهارت‌های ارتباطی		
کار گروهی		

در خصوص عناصر برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب برای دانش‌آموزان دوره ابتدایی، یافته‌ها نشان داد که این عناصر شامل ۴ عنصر هدف، محتوا، روش تدریس و روش‌های ارزشیابی است.

عناصر هدف برای برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب: این عنصر شامل ۴ عنصر توسعه مهارت‌های پایه و

تخصصی، استفاده از هنر و زیبایی‌شناسی، پژوهش محوری، فراهم‌سازی محیط یادگیری مناسب است. در این راستا می‌توان گفت هدف، یکی از عناصر برنامه درسی بر مبتنی بر ارکان طرح شهاب است. در حالیکه مهم‌ترین هدف تعلیم و تربیت کشف نقاط قوت درونی هر فرد، و کمک به آن‌ها در شناسایی توانایی‌های ذهنی و عملی خود می‌باشد. تعلیم و تربیت عمومی اغلب، معلمان و دانش‌آموزان را آموزش می‌دهند تا بخوانند، بنویسند، به‌طور تحلیلی تفکر کنند، شمارش بکنند، و به شیوه‌های متفاوتی به توانایی‌های خود دست یابند (10) اما چیزی که کمتر به آن توجه می‌شود، تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان، میزان استعداد، خلاقیت، عواطف و احساسات می‌باشد؛ برای تربیت جامع و کامل فراگیر، بایستی تمام توانایی بالقوه وی را به نفع خود و پیشرفت جامعه پرورش داد. اما مانع اصلی انجام این کار، نداشتن سیستم تعلیم و تربیتی است که متمرکز بر ارتقاء تمام مهارت‌های بالقوه بسیار ضروری وی باشد. به عبارت بهتر، تناقض در درون سیستم‌های استاندارد نظام آموزشی یکی از موانع مهم در این مسیر است. این مانع باعث شده تا نظام تعلیم و تربیت به دانش‌یک‌رشته خاص توجه داشته باشد و به پرورش محققان خلاق و نوآور در آن حوزه اهمیت ندهد (11). بدین منظور صاحب‌نظران آموزش و پرورش، طرح شهاب را پیشنهاد داده‌اند. در این میان هدف برنامه درسی مبتنی بر طرح شهاب، پرورش دانش‌آموزان مستعد است. هدف، نقش مهمی در برنامه درسی ایفا می‌کند. و باعث می‌شود تا برنامه درسی منسجم باشد. همچنین، هدف، به معلمان و

دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بدانند که در تلاش برای رسیدن به چه چیزی هستند. در برنامه درسی مبتنی بر ارکان شرح شهاب، هدف، در اصل، پرورش استعداد دانش‌آموزان است.

عنصر محتوا برای برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب: این عنصر شامل ۳ عنصر چالش‌برانگیزی و

پیچیدگی، فشرده‌سازی برنامه درسی و طراحی تجارب یادگیری جایگزین است. محتوای درسی، یکی از عناصر مهم برنامه درسی است. محتوای درسی، آنچه را که دانش‌آموزان باید یاد بگیرند، تعیین می‌کند. محتوای درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب، باید دارای ویژگی‌هایی مانند جذاب بودن و چالش‌برانگیزی را داشته باشد. برنامه درسی طرح شهاب به گونه‌ای طراحی شده است که دانش‌آموزان را با چالش‌ها و مسائل پیچیده در زمینه‌های مختلف علمی و پژوهشی روبرو کند. این امر به آن‌ها کمک می‌کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی، حل مسئله و خلاقیت خود را به‌طور مؤثر ارتقا دهند. با توجه به حجم زیاد مطالب درسی در برنامه درسی طرح شهاب، ضروری است که از روش‌های مناسب برای فشرده‌سازی برنامه درسی و ارائه مطالب به‌طور خلاصه و مفید استفاده شود. این امر به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا در مدت‌زمان محدود، مطالب بیشتری را یاد بگیرند و درعین‌حال، درک عمیق‌تری از مفاهیم پیدا کنند. برنامه درسی طرح شهاب باید به گونه‌ای طراحی شود که تجارب یادگیری متنوع و جذاب برای دانش‌آموزان فراهم کند. این تجارب باید به گونه‌ای باشند که دانش‌آموزان را به‌طور فعال در فرآیند یادگیری مشارکت داده و به آن‌ها کمک کنند تا به‌طور مستقیم با مفاهیم درسی درگیر شوند. برای اجرای محتوای مناسب مبتنی بر طرح شهاب، در برنامه درسی، می‌توان از روش‌های تدریس فعال استفاده کرد. روش‌های تدریس فعال مانند یادگیری مبتنی بر مسئله، یادگیری مشارکتی و یادگیری تجربی، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا به‌طور فعال در فرآیند یادگیری مشارکت کرده و درک عمیق‌تری از مفاهیم پیدا کنند. برنامه درسی باید به گونه‌ای طراحی شود که فرصت‌های یادگیری متنوعی برای دانش‌آموزان با علایق و نیازهای مختلف فراهم کند. این فرصت‌ها می‌توانند شامل فعالیت‌های عملی، پروژه‌های تحقیقاتی، سمینارها و کارگاه‌های آموزشی و بازدیدهای میدانی باشند. فناوری‌های آموزشی می‌توانند به‌عنوان ابزارهای مؤثری برای ارائه مطالب درسی به‌طور جذاب و تعاملی مورد استفاده قرار گیرند. ارزشیابی مستمر دانش‌آموزان به معلمان کمک می‌کند تا از پیشرفت تحصیلی آن‌ها آگاه شده و در صورت نیاز، در روش‌های تدریس خود تجدیدنظر کنند.

عنصر روش‌های تدریس برای برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب: این عنصر شامل ابعاد تشخیص

استعداد، محیط‌های یادگیری غنی و آموزش خلاقیت و نوآوری روش‌های تدریس، می‌باشد. یکی از عناصر مهم برنامه درسی است. روش‌های تدریس، نحوه انتقال محتوای درسی به دانش‌آموزان را تعیین می‌کند. روش‌های تدریس مبتنی بر ارکان طرح شهاب، باید مبتنی بر مشارکت و فعالیت دانش‌آموز باشند تا دانش‌آموزان فرصت داشته باشند تا مفاهیم درسی را در عمل به‌کارگیرند و مهارت‌های خود را توسعه دهند. این روش‌ها باید تفکر محوری باشند تا دانش‌آموزان را به فکر کردن و تفکر خلاقانه وادار کنند و همچنین باید مبتنی بر حل مسئله به شیوه محوری باشند تا دانش‌آموزان مهارت‌های حل مسئله خود را تقویت کنند. روش‌های تدریس مبتنی بر طرح شهاب، نقش مهمی در پرورش استعداد دانش‌آموزان ایفا می‌کند. روش‌های تدریس مبتنی بر طرح شهاب، به دانش‌آموزان کمک

می‌کند تا مهارت‌های حل مسئله خود را بهبود بخشند، توانایی خود را برای تفکر انتقادی تقویت کنند و استعداد و نبوغ خود را پرورش دهند. برنامه درسی طرح شهاب بر پایه رویکردی جامع و چند عنصری بنا شده است که باهدف شناسایی، پرورش و هدایت استعدادها برتر در دانش‌آموزان طراحی شده است. در این راستا، از روش‌های تدریسی متنوع و کارآمدی در این برنامه استفاده می‌شود که یکی از آن‌ها تشخیص استعداد است. در طرح شهاب، از روش‌های مختلفی برای تشخیص استعداد دانش‌آموزان در زمینه‌های مختلف علمی، هنری، پژوهشی و... استفاده می‌شود. این روش‌ها شامل ارزیابی‌های هوش و استعداد است که از طریق انجام تست‌های هوش و استعداد، می‌توان به شناخت اولیه توانایی‌ها و استعدادها دانش‌آموزان دست‌یافت. یا ارزیابی‌های عملکرد تحصیلی انجام می‌گیرد که بررسی نمرات و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان در دروس مختلف، می‌تواند اطلاعات مفیدی در مورد نقاط قوت و ضعف آن‌ها ارائه دهد. همچنین، روش ارزیابی‌های رفتاری و شخصیتی به کار گرفته می‌شود تا از طریق مصاحبه، پرسشنامه و مشاهده رفتار دانش‌آموزان، می‌توان اطلاعات ارزشمندی در مورد علایق، انگیزه‌ها و ویژگی‌های شخصیتی آن‌ها به دست آورد. از طریق انجام تست‌های خلاقیت و ارائه فرصت‌هایی برای حل مسئله و ارائه ایده‌های نو، می‌توان به سنجش میزان خلاقیت و نوآوری دانش‌آموزان پرداخت.

عناصر روش‌های ارزشیابی برای برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب: عنصر روش‌های ارزشیابی شامل

۴ عنصر توانایی‌های شناختی، ویژگی‌های شخصیتی، دستاوردهای آکادمیک و توانایی‌های اجرایی و رهبری می‌باشد. روش‌های ارزشیابی، از عناصر تأثیرگذار بر برنامه درسی است. روش‌های ارزشیابی، میزان یادگیری دانش‌آموزان را تعیین می‌کند (12). چندوجهی بودن روش‌های ارزشیابی، باعث می‌شود تا تمام ابعاد یادگیری دانش‌آموزان ارزیابی شوند. این امر باعث می‌شود تا دانش‌آموزان مهارت‌های خود را در زمینه‌های مختلف توسعه دهند. تمرکز بر فرایند یادگیری در روش‌های ارزشیابی، باعث می‌شود تا نقاط قوت و ضعف دانش‌آموزان در طول فرایند یادگیری شناسایی شوند. این امر باعث می‌شود تا دانش‌آموزان برای بهبود نقاط ضعف خود تلاش کنند. در طرح شهاب، ارزشیابی دانش‌آموزان به صورت جامع و چند عنصری انجام می‌شود و به تمامی جنبه‌های رشدی و تربیتی آن‌ها توجه می‌شود. عناصر اصلی ارزشیابی دانش‌آموزان در این طرح عبارت‌اند از هوش و استعداد، تفکر انتقادی و حل مسئله، خلاقیت و نوآوری، یادگیری و حافظه و مهارت‌های زبانی، انگیزه و علاقه به یادگیری، اعتماد به نفس و عزت نفس، مسئولیت‌پذیری، نظم و انضباط، روحیه کار تیمی و همکاری، نمرات و عملکرد تحصیلی در دروس مختلف، رتبه‌ها و افتخارات علمی، مشارکت در فعالیت‌های علمی و پژوهشی، توانایی برنامه‌ریزی و سازمان‌دهی، توانایی تصمیم‌گیری و حل مسئله، توانایی رهبری و هدایت دیگران، توانایی برقراری ارتباط مؤثر، توانایی حل تعارض می‌باشند. برای ارزشیابی این عناصر از روش‌های مختلفی مانند آزمون‌ها، پرسشنامه‌ها، مصاحبه‌ها، مشاهده رفتار، بررسی پرونده تحصیلی و... استفاده می‌شود. ارزشیابی به معلمان و مشاوران کمک می‌کند تا استعدادها و توانایی‌های دانش‌آموزان را در زمینه‌های مختلف شناسایی کنند و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا نقاط قوت و ضعف خود را بشناسند و برای ارتقای سطح یادگیری خود تلاش کنند. همچنین، ارزشیابی اطلاعات لازم را برای هدایت و راهنمایی تحصیلی و شغلی دانش‌آموزان فراهم می‌کند. نتایج ارزشیابی می‌تواند برای اصلاح و ارتقای برنامه‌های آموزشی مورداستفاده قرار گیرد. مزایای ارزشیابی در برنامه درسی

مبتنی بر طرح شهاب این است که به ارائه تصویری جامع از دانش‌آموزان: مبادرت می‌ورزد. ارزشیابی چند عنصری در طرح شهاب، تصویری جامع از دانش‌آموزان ارائه می‌دهد و به درک بهتر آن‌ها از سوی معلمان، مشاوران و والدین کمک می‌کند. همچنین، به رشد و پیشرفت دانش‌آموزان کمک می‌کند. ارزشیابی می‌تواند به دانش‌آموزان در جهت‌گیری صحیح تحصیلی و شغلی و همچنین ارتقای سطح یادگیری و مهارت‌های آن‌ها کمک کند. علاوه بر این، باعث ارتقای کیفیت آموزش و پرورش: می‌گردد. نتایج ارزشیابی می‌تواند برای ارتقای کیفیت آموزش و پرورش و ارائه خدمات آموزشی متناسب با نیازهای دانش‌آموزان مورد استفاده قرار گیرد. با تلاش و برنامه‌ریزی می‌توان ارزشیابی را به گونه‌ای در طرح شهاب اجرا کرد که به بهترین نحو به تحقق اهداف این برنامه و ارتقای کیفیت آموزش و پرورش دانش‌آموزان استعدادهای برتر کمک کند.

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش باهدف شناسایی عناصر برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب در دانش‌آموزان دوره ابتدایی انجام پذیرفت. یافته‌ها نشان داد برنامه درسی مبتنی بر طرح شهاب شامل ۴ عنصر هدف، محتوا، روش و ارزشیابی بود. عنصر هدف شامل مؤلفه‌های توسعه مهارت‌های پایه و تخصصی (۹ شاخص)، استفاده از هنر زیبایی‌شناسی (۹ شاخص)، پژوهش محوری (۷ شاخص)، فراهم‌سازی محیط یادگیری (۹ شاخص)؛ عنصر محتوا شامل مؤلفه‌های چالش‌برانگیزی و پیچیدگی (۳ شاخص)، فشرده‌سازی برنامه درسی (۵ شاخص)، طراحی تجارب یادگیری جایگزین (۵ شاخص)؛ عنصر روش شامل مؤلفه‌های تشخیص استعداد (۷ شاخص)، محیط‌های یادگیری غنی (۴ شاخص)، آموزش خلاقیت و نوآوری (۴ شاخص) و عنصر ارزشیابی شامل مؤلفه‌های توانایی شناختی (۳ شاخص)، ویژگی‌های شخصیتی (۴ شاخص)، دستاوردهای آکادمیک (۳ شاخص) و توانایی‌های اجرایی و رهبری (۴ شاخص) بود. هر یک از عناصر برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب، اهمیت خاص خود را دارد.

طرح شهاب به معنای شناسایی و هدایت استعدادهای برتر است. این طرح در واقع ذیل سند راهبردی بنیاد ملی نخبگان تنظیم شده است. در آن سند توجه به استعدادهای برتر که نخبگان بالقوه هستند، به عهده وزارت آموزش و پرورش گذاشته شده و گفته شده است که بدون جداسازی، دانش‌آموزان باید در مدارس عادی و توسط معلمان خود، مورد شناسایی و حمایت قرار بگیرند. این طرح فقط هوش ذهنی مورد توجه قرار نگرفته است، بلکه هوش‌های چندگانه مدنظر است. به همین دلیل طرح کاملاً در راستای شناسایی تنوع استعدادها بوده و صرفاً فقط به یک نوع استعداد توجه نمی‌کند. در «سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران ۱۴۰۴» آمده است که کشور در افق ۱۴۰۴ می‌بایست «برخوردار از دانش پیشرفته، توانا در تولید علم و فناوری، متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه اجتماعی در تولید ملی» باشد. در فصل نخست «نقشه جامعه علمی کشور»، ضمن تبیین مبانی و ارزش‌های بنیادین، بر «عدالت، پرورش استعدادها و دستیابی همگان به خصوص مستضعفان در حوزه علم و فناوری و تقویت خلاقیت، نوآوری و خطرپذیری در علم» تأکید شده است. همچنین در «چشم‌انداز مدرسه در افق ۱۴۰۴» در فصل سوم «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش»، دارا بودن «ظرفیت

پذیرش تفاوت‌های فردی، کشف و هدایت استعداد‌های متنوع فطری و پاسخگویی به نیازها، علایق و رغبت دانش‌آموزان در راستای مصالح و چارچوب نظام معیار اسلامی» مورد تصریح قرار گرفته است. در «سند راهبردی کشور در امور نخبگان» موارد متعددی از اقدامات ملی مورد نیاز از قبیل «بازنگری و بازتعریف ضوابط و مقررات مربوط به فرایندهای شناسایی، جذب و پشتیبانی از اجتماع نخبگانی در دستگاه‌های مسئول»، «استقرار نظام شناسایی و هدایت استعداد‌های برتر با روش‌های مریبی محور، مرحله‌ای و نامحسوس، با تأکید هم‌زمان بر سه وجه آموزشی، تربیتی و پژوهشی»، «برنامه‌ریزی برای ارتقای سطح کیفی آموزش‌های مدرسه‌ای (در همه دوره‌های تحصیلی) به منظور پرورش خلاقیت مهارت حل مسئله، آداب و مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان» و... جهت تحقق راهبرد کلان «استقرار نظام شناسایی و هدایت اجتماعات نخبگانی» مورد تأکید قرار گرفته است. مزایای برنامه درسی مبتنی بر ارکان طرح شهاب شامل موارد زیر است:

- ارائه برنامه‌ای جامع و متوازن برای آموزش و پرورش دانش‌آموزان استعداد‌های برتر: این برنامه درسی با در نظر گرفتن تمام ابعاد آموزشی و پرورشی، برنامه‌ای جامع و متوازن برای دانش‌آموزان استعداد‌های برتر ارائه می‌دهد.
- تمرکز بر استعدادها و توانایی‌های فردی: این برنامه درسی به گونه‌ای طراحی شده است که بر استعدادها و توانایی‌های فردی هر دانش‌آموز تمرکز دارد و به او کمک می‌کند تا به بهترین نحو از استعداد‌های خود استفاده کند.
- ایجاد انگیزه و علاقه در دانش‌آموزان: این برنامه درسی با استفاده از روش‌های تدریسی فعال و جذاب، انگیزه و علاقه دانش‌آموزان به یادگیری را افزایش می‌دهد.
- کمک به رشد و پیشرفت دانش‌آموزان: این برنامه درسی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا در تمام زمینه‌های علمی، پژوهشی، اخلاقی و اجتماعی رشد و پیشرفت کنند.
- آماده‌سازی دانش‌آموزان برای ورود به دانشگاه و بازار کار: این برنامه درسی با ارائه دانش و مهارت‌های لازم، دانش‌آموزان استعداد‌های برتر را برای ورود به دانشگاه و بازار کار آماده می‌کند.

تعارض منافع

در انجام مطالعه حاضر، هیچ‌گونه تضاد منافی وجود ندارد.

مشارکت نویسندگان

در نگارش این مقاله تمامی نویسندگان نقش یکسانی ایفا کردند.

موازن اخلاق

در انجام این پژوهش تمامی موازن و اصول اخلاقی رعایت گردیده است.

حامی مالی

این پژوهش حامی مالی نداشته است.

منابع

1. Razmjooei Z, Rahmani A. Learning resources in education. *New Achievements in Humanities Studies*. 2023;6(66):34-44.
2. Dehghani M. Analysis and critique of the book "Fundamentals of Curriculum Planning in Elementary Education". *Critical Research Journal of Humanities Texts and Curricula*. 2023;113:65-88.
3. Asefi M, Abbasian H, Zeinabadi HR. Pathology of Shahab National Plan in Primary Schools of Shahryar, Iran. *Iranian journal of educational sociology*. 2022;5(3):195-213. doi: 10.61186/ijes.5.3.195.
4. Mehr Mohammadi M. *Curriculum: Perspectives, Approaches, and Prospects*. Tehran: SAMT; 2014.
5. Gedifew MT. Instructional Leadership Development Practices in Ethiopia: Curriculum Development and Implementation Practices, and Career Development Frameworks. *Journal of School Leadership*. 2023;33(1):50-65. doi: 10.1177/10526846221134005.
6. Null W. *Curriculum: From theory to practice*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.; 2011.
7. VanTassel-Baska J, Wood SM. The integrated curriculum model. *Systems and models for developing programs for the gifted and talented*: Routledge; 2023. p. 655-91.
8. Taheri Zadeh S, Shabani R. Localized Curriculum, an Indispensable Necessity for Multi-Grade Classes. *Research in Curriculum Planning*. 2019;63:66-77.
9. Hooshmandi M, editor *Curriculum planning and its role in elementary education*. National Conference on New Achievements in Education, Psychology, Law, and Cultural-Social Studies; 2018.
10. Farmonovna ON, editor *ON THE HELP OF MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH*. Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies; 2023.
11. Khoobchereh M, Akbari A, Pourshafei H, Cherabin M. Identification and prioritization of dimensions and components of standard education. *Journal of Educational Leadership and Management*. 2018;12(1):87-110.
12. Tang C, Mao S, Xing Z, Naumann S. Improving student creativity through digital technology products: A literature review. *Thinking Skills and Creativity*. 2022:101032. doi: 10.1016/j.tsc.2022.101032.